

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья - специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 117 городского округа Самара**

**ПЛАН РАБОТЫ
ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 117
Г.О.САМАРА
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
I	Анализ реализации поставленных целей и задач. (Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год).	3
I.1.	Образовательная деятельность.	3
I.2.	Научно-методическая деятельность.	16
I.3.	Коррекционная деятельность.	26
I.4.	Воспитательная деятельность	58
II		
II.	Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.	71
II.1.	Тематика педагогических советов на 2015-2016 учебный год.	72
II.2.	Тематика семинаров и конференций на 2015-2016 учебный год.	73
II.3.	План-сетка внутришкольного контроля.	74
II.4.	Циклограмма общешкольных дел на 2015-2016 учебный год;	76
II.5.	План воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.	83
III		
III.	Приложение.	86
III.1.	Тематика и график проведения совещаний при директоре.	86
III.2.	Планы работы МО школы.	89
III.2.1.	План работы МО учителей начальных классов	89
III.2.2.	План работы МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла	96
III.2.3.	План работы МО воспитателей	100
III.2.4.	План работы МО учителей РС и ФП	119
III.3.	План работы педагога-психолога.	136
III.4.	График плановых заседаний ПМПк.	145
III.5.	План работы медиатеки.	146
III.6.	Работа с родителями.	152

I. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

(АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД)

I.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году работал над реализацией основной методической темой: «Совершенствование образовательного пространства для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе модернизации российского образования».

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Повышение качества обучения в начальной школе до 26%, основной школы до 25% путём формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД)
- Формирование ключевых компетентностей воспитанников через участие в социально значимых проектах г.о.Самара и Самарской области.
- Совершенствование программы развития детско- юношеского спорта среди учащихся – воспитанников школы.
- Сохранение положительной динамики или стабильного состояния внятности обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям действующего законодательства. Коррекционно-образовательный процесс в школе регламентируется учебными планами, годовым учебным графиком, расписанием занятий.

В 2014-2015 учебном году в школе обучался следующий контингент учащихся:

Класс	Всего уч-ся	Мальчи- ков	Дево- чек	ЗПР	УО	Инд. обу- че- ние	Степень потери слуха					
							I	II	III	IV	Глухота	КИ
1б1	12	7	5	7	-	-	1	3	4	0	0	4
1б2	12	7	5	9	2	4	0	0	7	1	0	4
2б1	8	4	4	4	-	-	0	1	5	0	0	2
2б2	7	5	2	7	-	2	0	0	1	1	0	5
2в	6	5	1	-	6	2	0	1	3	0	0	2
3б1	11	7	4	8	1	2	0	1	1	4	0	5
3б2	8	5	3	6	-	-	0	0	3	0	1	4
4б1	12	7	5	-	-	2	1	2	8	0	0	1
4б2	8	4	4	5	1	1	1	0	5	0	0	2
5б1	10	7	3	4	-	-	0	0	5	3	0	2
5б2	8	4	4	6	1	2	0	0	3	2	0	3
5в	6	4	2	-	6	1	0	0	2	1	0	3
6б	7	5	2	4	1	1	0	0	3	2	0	2
<i>Итого</i>	<i>115</i>	<i>71</i>	<i>44</i>	<i>60</i>	<i>18</i>	<i>17</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>50</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>39</i>
5б3	10	5	5	9	-	-	0	1	4	3	0	2
6а1	8	3	5	4	-	1	0	3	2	2	0	1
6а2	8	5	3	1	-	-	0	1	6	0	0	1
7б1	8	7	1	7	1	1	0	0	5	2	1	-
7б2	8	6	2	7	-	-	4	0	2	1	0	1
8б1	12	6	6	5	1	2	0	1	4	5	0	2
8б2	10	8	2	2	-	-	0	1	3	5	0	1
9б1	9	6	3	8	-	-	0	2	3	4	0	-
9б2	7	6	1	4	-	-	0	0	3	0	0	4
10б	9	4	5	3	-	-	0	0	3	5	0	1
<i>Итого</i>	<i>89</i>	<i>56</i>	<i>33</i>	<i>50</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>35</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
<i>Всего</i>	<i>204</i>	<i>127</i>	<i>77</i>	<i>110</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>7</i>	<i>17</i>	<i>85</i>	<i>41</i>	<i>2</i>	<i>52</i>

Анализ данных таблицы показал, что количество мальчиков составляет 2\3 учащихся школы, количество учащихся со сложной структурой дефекта составляет 130 человек, количество детей с сильной потерей слуха (3 степень, 4 степень, глухота) составляет 128 учащихся.

Эти статистические данные требуют специальных форм и методов обучения для учащихся нашей школы.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс обучения.

	Всего уч-ся на начало года	Зачислено в течение учебного года	Отчислено в течение учебного года	Количество уч-ся на конец года
Очно	201	5	2	204

Исходя из анализа состава контингента учащихся, было выбрано 5 вариантов учебного плана.

Специализация классов	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя пол- ная школа)
Общеобразователь- ные классы:			
I отделение		6а1, 6а2	
II отделение	1б1, 1б2, 2б1, 2б2, 3б1, 3б2, 4б1, 4б2, 5б1, 5б2, 6б.	5б3, 7б1, 7б2, 8б1, 8б2, 9б1, 9б2, 10б	
Специальные клас-	2в, 5в		

сы:			
ВСЕГО:	13	10	

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П) и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ ,реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004г. № 1312)

Основу учебного плана составляют предметы федерального компонента и школьного компонента (обязательные занятия по выбору обучающихся и факультативные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Класс	Часы	Предметы	Отдельные курсы
1б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
1б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»
2б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
2б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»»
2в	1		«Спортивный час»
3б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
3б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»
4б1	2	Природоведение.	«Спортивный час»
4б2	3	Природоведение, математика	«Спортивный час»
5б1	5	Русский язык, математика.	Основы

			религиозной культуры и светской этики, «Спортивный час», информатика
5б2	4	Русский язык , математика.	«Спортивный час», информатика,
5в	1		«Спортивный час»
6б	4	Природоведение.	Основы религиозной культуры и светской этики, «Спортивный час», информатика

Текущий контроль за проведением занятий показал нецелевое использование учебных часов компонента образовательного учреждения. Следует отслеживать проведение обязательных занятий по выбору учащихся и факультативных занятий в соответствии с заявленной дисциплиной.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащихся школьных действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний.

Уровень успеваемости и качества обучения по классам показал следующие данные:

Качество образования по предметам учащихся школы:

№ п/п	Класс	Успеваемость обучения	Качество обучения
-------	-------	-----------------------	-------------------

1.	261	100%	37,5%
2.	262	86%	0%
3.	2B	100%	0%
4.	361	100%	45%
5.	362	100%	37,5%
6.	461	100%	50%
7.	462	100%	29%
8.	561	100%	20%
9.	562	87,5%	12,5%
1 0.	5B	100%	0%
1 1.	6a1	100%	50%
1 2.	6a2	100%	38%

1 3.	563	100%	30%
1 4.	66	86%	14,2%
1 5.	761	87,5%	12,5%
1 6.	762	100%	0%
1 7.	861	100%	0%
1 8.	862	100%	40%
1 9.	961	100%	28%
2 0.	962	100%	14%

2	106	100%	22%
1.			

Данные таблицы говорят о понижении уровня успеваемости в школе. Новый закон «Об образовании» говорит о том, что образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы ни один ученик не чувствовал себя неуспешным. Анализ посещённых уроков позволяет сделать вывод, что к такому результату в нашей школе привело не столько содержание образования и индивидуальные особенности детей, сколько не всегда совершенные способы его подачи, организация образовательного процесса. Мы мало работаем с родителями детей, испытывающих проблемы в образовании. Необходима серьёзная работа по подбору индивидуальных образовательных маршрутов таким детям.

**Средний балл по основным предметам обучающихся
школы-интерната № 117**

Класс	Математика	Русский язык
261	3,7	3,6
262	3,6	3,5
2в	3,9	3,6
361	3,4	3,4
362	3,7	3,4
461	3,2	3,1
462	3,2	3,0
561	3,3	3,3
562	3,0	3,0
5в	3,0	3,0
6а1	3,7	3,8
6а2	4	4
563	3,4	3,3

66	4	3
761	3,6	3,3
762	3,5	3,3
861	3,5	3,1
862	3,4	3,3
961	3	3
962	3,4	3,3
106	3	3,1

Средний балл по изучению основных предметов (русский язык, математика) очень низок. Это оценка нашей работы. Обращаем внимание педагогов на работу как с неуспевающими учащимися, так и с детьми, которые могут показывать высокий результат по данным предметам. Это требование соответствует личностно-ориентированному подходу в образовании, над реализацией которого и работал наш коллектив в прошедшем учебном году. Эта задача решена не в полном объёме.

Данные среднего балла по основным предметам подтвердили выпускники в результате государственной итоговой аттестации.

**Результаты ГВЭ
по русскому языку и математике
за 2014-2015 учебный год.**

ФИО выпускника	Математика	Русский язык
Алиева Виктория Александровна	5	4
Байков Павел Константинович	4	4
Борисов Алексей	4	5

Владимирович		
Иванова Ирина Олеговна	5	4
Кравцева Кристина Сергеевна	5	4
Махьянова Маргарита Робертовна	4	4
Мокеева Анжела Валерьевна	4	5
Новиков Илья Дмитриевич	5	4
Савичев Андрей Сергеевич	4	5

**Мониторинг успешности обучения учащихся
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117**

Степень обучения	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
I степень	23%	26,5%	28%
II степень	24%	22%	21%

Успешность обучающихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 на первой ступени – стабилен, на второй ступени - наблюдается снижение.

Проанализировав ситуацию успешности обучения школы-интерната можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги школы для обучения слабослышащих и позднооглохших детей используют в основном словесный метод обучения, что является малоэффективным для обучения данной категории детей.
2. Обратить внимание педагогов школы на организацию образовательного процесса в соответствии личностно-ориентированного подхода в образовании.

Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Участие в интеллектуальных конкурсах:

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
Участники интеллектуальных конкурсов	82%	83%	85%
Победители интеллектуальных конкурсов	27%	22%	24%

Следует обратить внимание педагогов школы на более тщательную подготовку обучающихся в выступлениях интеллектуальных конкурсах.

II Всероссийская дистанционная олимпиада по географии

961	Гоголь Алевтина участник	Измайлова Т.Е.
106	Савичев Андрей участник	

106	Иванова Ирина ди- плом 3 степени	
------------	-------------------------------------	--

Всероссийский конкурс по математике «Эврика»

Участников – 58 человек

Дипломы 2 степе- ни	Педагог
Ланкин Данила – 862	Бестаева А.Р.
Токарева Полина – 6a1	Сидорова Л.М.

Международная открытая научно-практическая конференция среди школьников с ОВЗ «От школьного проекта к вершинам знаний»

Ланкин Данила – 862 – 3 место в секции «Социально-гуманитарные науки»

Савичев Андрей –106 – 2 место в секции «Социально-гуманитарные науки»

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Родное слово»

Участников – 59 человек

Дипломантов – 59 человек

Всероссийская математическая конкурс – игра «Кенгуру»

Участников – 81 человек

Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»

Участников – 80 человек

Основным показателем успешности образовательной деятельности школы является социализация выпускников. В 2014-2015 учебном году закончили школу 9 учащихся, 9 из них поступили в учебные заведения профессионального обучения:

- Количество выпускников – 9 человек
- Поступили в УЗ – 9 человек:

106	
Алиева Виктория Александровна	Самарский государственный колледж (отделение дошкольного воспитания , бюджет)
Байков Павел Константинович	Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса (оператор станков с ПУ , бюджет)
Борисов Алексей Владимирович	Самарский авиационный техникум (организация перевозок и управление на транспорте , бюджет)
Иванова Ирина Олеговна	Поволжский государственный колледж (дизайн , бюджет)
Кравцева Кристина Сергеевна	Самарский государственный колледж (отделение логистики , бюджет)
Махьянова Маргарита Робертовна	Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса (оператор станков с ПУ , бюджет)
Мокиева Анжела Валерьевна	Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса (оператор станков с ПУ , бюджет)
Новиков Илья Дмитриевич	Самарский колледж связи (программирование в компьютерных системах , бюджет)
Савичев Андрей Сергеевич	Самарский энергетический колледж (прикладная геодезия , бюджет)

Социализация выпускников.

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год
Количество выпускников	27	9	9
Продолжили обучение	25	7	9
Итого:	92%	70%	100%

Показатель успешной социализации выпускников нашей школы на протяжении последних 3 лет стабилен.

I.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года вся методическая работа способствовала решению основной методической темы: «Совершенствование образовательного пространства для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе модернизации российского образования».

Педагогический коллектив насчитывает 58 человек.

Цели научно-методической работы:

Обеспечение научных подходов по формированию ключевых компетентностей школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Организация работы методических объединений с целью повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива.

Направления научно-методической работы

ГБС(К)ОУ в 2014-2015 учебном году:

1. Деятельность методических объединений.

2. Организационное обеспечение научно-методической работы.

1. Деятельность методических объединений

Методическая работа школы-интерната была направлена на решение задачи – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формированию группы педагогов-консультантов.

Работа строилась на базе четырех методических объединений:

- [Учителей начальных классов (руководитель Мамедова И.В.);
- [Учителей старших классов (руководитель Измайлова Т.Е.);
- [Учителей РСВ и ОП (руководитель Красноперова Г.Г.);
- [Воспитателей (руководитель Якунина С.Н.).

Планово проводились заседания методических объединений школы. На них поднимались и решались вопросы как организационного, так и методического характера, касающиеся проблем обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Повышение квалификации и аттестация педагогов ГБС(К)ОУ.

В школе на постоянной основе в течение всего учебного года действует «Школа молодого учителя». Проводятся индивидуальные консультации с молодыми специалистами.

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма отчетности	Отчёт о выполнении
1.	Оказание методической помощи молодым и вновь поступившим на работу специалистам	В течение учебного года.	Кураторство	Краснопёрова Г.Г. Мамедова И.В. Измайлова Т.Е. Якунина С.Н.

Одним из показателей профессионализма педагогов является аттестация педагогических кадров.

Квалификация	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	15	19	18
Первая	6	8	10
Вторая	1	2	
Подтверждение	4	5	19

Данные таблицы показывают, что 48 % педагогов школы, работавших в 2014-2015 уч. году в школе-интернате, имеют высшую и первую

квалификационную категорию. В школе наблюдается положительная стабильная динамика в совершенствовании педагогического мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров за 2014-2015 учебный год.

(обучение на курсах повышения квалификации)

Тема	Учреждение	Количество часов	Ф.И.О. педагогов
«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	СИПКРО	72 ч.	Чеботарёва О.И. Алексеева Т.В. Кононцева И.Б. Калабекова Н.А. Ерёмина Я.С. Матвеева А.В. Барченко Э.А. Мамедова И.В. Станкевич И.Ю. Федоренко И.В. Котляров С.В. Волкова И.А. Колесникова О.В. Акимов С.Б. Шубина Е.М. Якунина С.Н. Сысоева Н.И. Степанова Т.Н. Куницына Н.М. Косова О.А. Маринина Л.В. Кунцевич Е.А. Баранова И.А. Улейкина С.Н.

			Щукина А.В. Гарнова К.В. Ульянова П.В. Сидорова Л.М. Чеснаускас Ю.А. Иващенко И.В. Шишкова И.В. Косич Н.Н. Грищенко Я.А. Платонова Л.А.
«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»	СИПКРО	36 ч.	Котляров С.В. Волкова И.А. Колесникова О.В. Сысоева Н.И. Щукина А.В. Шишкова И.В. Сидорова Л.М. Козлова О.В. Акимов С.Б.
« Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе»	СИПКРО	36 ч.	Мамедова И.В. Станкевич И.Ю. Федоренко И.В.
« Современный подход к организации обучения детей со сложной структурой дефекта»	ЦСО	36 ч.	Якунина С.Н. Гарнова К.В.
« Развитие творческого потенциала личности в обучении»	СИПКРО	36 ч.	Степанова Т.Н. Куницына Н.М. Косова О.А. Маас А.И.
« Формы КИМ для оценки достижений планируемых результатов начального образования»	СИПКРО	36 ч.	Иващенко И.В. Матвеева А.В.
« Современный урок литературы»	СИПКРО	36 ч.	Платонова Л.А.
« Гольф-обучение детей и взрослых»	СИПКРО	72 ч.	Леонтьева Т.В.
«Проектирование	СИПКРО	36 ч.	Осипова О.В.

учебного занятия на основе современных информационных технологий»			Чеботарёва О.И. Кононцева И.Б. Ерёмина Я.А. Маас А.И. Матвеева А.В. Степанова Т.Н. Куницына Н.М.
«Средства организации учебно-речевой деятельности»	СИПКРО	36 ч.	Осипова О.В. Косова О.А.
«Проектирование и реализация индивидуально образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»	ФСО ПГСГА	36 ч.	Барченко Э.А. Алексеева Т.В. Акимов С.Б. Шубина Е.М. Сысоева Н.И. Маринина Л.В. Кунцевич Е.А. Иващенко И.В. Баранова И.А. Улейкина С.Н. Щукина А.В. Ульянова П.В. Косич Н.Н.
«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования»	СИПКРО	36 ч.	Чеботарёва О.И. Кононцева И.Б. Ерёмина Я.А.
«Информационные системы в управлении проектом»	МИР	36 ч.	Алексеева Т.В.
« Психология управления»	СИПКРО	36 ч.	Калабекова Н.А.
« Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий»	СИПКРО	36 ч.	Котляров С.В.

« Современный урок русского языка»	СИПКРО	36 ч.	Волкова И.А. Улейкина С.Н.
« Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины XX века»	СИПКРО	36 ч.	Колесникова О.В.
« Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	МГПУ	72 ч.	Гоголь Н.В.
« Введение ФГОС для детей с ОВЗ»	ЦСО	72 ч.	Улейкина С.Н. Барченко Э.А.
« Специальное (коррекционное) образование в условиях системных изменений»	ЦНТИ « Прогресс»	72 ч.	Улейкина С.Н. Барченко Э.А.
« Формирование УУД на уроке русского языка и литературы и иностранного языка»	СИПКРО	36 ч.	Платонова Л.А.
« Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях»	МРИО	72 ч.	Барченко Э.А.
«Проектирование программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности»	СИПКРО	36 ч.	Косич Н.Н. Кунцевич Е.А. Гарнова К.В. Якунина С.Н.
«Методические особенности обучения решению задач с параметром в условиях перехода к новым образовательным стандартам»	СИПКРО	36 ч.	Сидорова Л.М.

О совершенствовании научно-методического ресурсного блока говорит тот факт, что в 2014-2015 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составила 61 %:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
35%	34%	61%

В 2014-2015 уч. году более половины педагогов школы прошли курсы повышения квалификации .

Работа в составе органов управления школой

№ п\п	Участие в работе ПМПк школы.	В течение учебного года	Ведение документации проведение заседаний	Ответственные
1.	Подготовка материалов для заседаний МО и педсоветов	В течение учебного года	Тезисы выступлений	Педагоги школы
2.	Участие в разработке нормативно-правовых актов, соответствующих современному законодательству РФ в области образования	В течение учебного года	Нормативно-правовые документы	Председатели МО и педагоги школы
3.	Участие в работе комиссии для денежного поощрения педагогических работников	В течение учебного года	Заседание МО	Методический совет школы

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

1.	Разработка и утверждение УМК	Август-сентябрь 2014г	Тематическое планирование	Члены МО начальных классов, старших классов, воспитателей, учителей РСВ и ОП
2.	Подбор и утверждение материалов для контрольных работ (вводных, промежуточных, итоговых) и тестового материала для итогового контроля в выпускных классах.	Сентябрь декабрь май	Обсуждение материалов к\р на МО	Члены МО
3.	Составление каталога медиаресурсов.	Февраль	Каталог медиаресурсов диски с учебными программами	Громова О.О.

4.	Образование Ресурсного центра	Ноябрь	Разработка Положения о Ресурсном центре	Методический совет школы.
----	----------------------------------	--------	--	------------------------------

Работа со студентами

На основе договора с ПГСГА № 2/203 от 01.02.2013 года на базе школы-интерната проводятся различного вида педагогические практики для студентов данного ВУЗа.

На основе приказа ПГСГА № 01-05/02-32 от 03.02.2014 года ГБС(К)ОУ школе-интернату № 117 был присвоен статус стажировочной площадки ПГСГА на период с 01.02.2014 по 01.02. 2016 г.

3.Организационное обеспечение научно-методической работы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма отчетности	Ответственный о выполнении
1.	Подготовка материалов для публикаций в педагогических изданиях	В течение года	Статьи	Председатели МО
2.	Подготовка материалов для семинаров, педагогических советов	В течение года	Презентации, тезисы выступлений	Педагоги школы
3.	Проведение Всероссийской с международным	Апрель 2015г.	Организация и проведение научно-	Администрация, педагоги школы

участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современной сурдопедагогики»		практической конференции	
--	--	--------------------------	--

В 2014-2015 учебном году было проведено 6 заседаний педагогического совета школы. Четыре из них были подчинены основной методической теме школы.

В течение 2014-2015 учебного года проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума по чётко составленному плану. Заседания консилиума протоколировались. По результатам работы ПМПк педагогам школы, родителям давались рекомендации по созданию оптимальных образовательных условий для учащихся школы.

Мониторинг определения изменения индивидуального маршрута обучения показал следующее :

Количество уч-ся, направленных на заседание ОПМПК и ПМПК	Количество уч-ся, вышедших на заседания ОПМПК и ПМПК	Количество уч-ся, изменивших индивидуальные маршруты обучения
34	29	11

Членам ПМПк школы-интерната необходимо изучить нормативно – правовые условия изменения индивидуальных маршрутов обучения.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы участвовали в конкурсе профессионального мастерства.

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений	Победители : Казанцева Е.А. Куревлёва Н.В.
---	--

1.3. КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения за 2014-15 учебный год

Разделы

1. Анализ работы по развитию слуха:

1. результаты аудиометрического обследования и сведения о слухопротезировании учащихся;
2. итоги контрольных занятий по РС;
3. итоги контрольных занятий по РС с имплантированными;
4. общие итоги работы по развитию слухового восприятия.

2. Анализ работы по формированию произношения:

- ┌ сводные данные о внятности речи учащихся;
- ┌ динамика внятности речи учащимся 1б1 и 1б2 классов;
- ┌ итоги реализации проектов «Мы - артисты», «Моя устная речь»; «Самарская весна»
- ┌ общие итоги работы по формированию произношения;

3. Анализ инструктивно-методической работы.

4. Общий вывод и предложения.

Слухо-речевая реабилитация учащихся школы проводилась в рамках ОМТ школы « Формирование социальных и коммуникативных компетентностей на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования образовательной среды в условиях модернизации

российского образования».

Анализ работы по развитию слуха учащихся

Было продолжено углубленное изучение состояния слуха учащихся и мониторинг его развития на основе современных сурдореабилитационных средств. В работе использовался речевой аудиометр AD 229b для проведения диагностики слуха.

В течение учебного года школа сотрудничала с сурдологическим отделением больницы им. Калинина.

Получены результаты аудиометрического обследования и сведения о слухопротезировании учащихся, которые показывают, что в составе учащихся преобладают дети с тяжелым нарушением слуха (III, IV степень тугоухости, пограничные с глухотой), увеличилось количество учащихся с КИ (было 23%, стало 26%)

Данные о состоянии слуха учащихся 2014-2015 учебный год (5.05.15)

Клас с	Кол -во уча щи хся	Международная медицинская классификация					КИ	По классификации Неймана			
		I	II	III	IV	Гл.		I	II	III	Гл.
161	12	1	3	4	0	0	4 Жуманазарова, Клочков,Мироно в,Степанова	1	2	4	0
162	12	0	0	7	1	0	4 Пичугин. Меринова,Распив ин,Пашина	0	1	4	2
261	8	0	1	5	0	0	2 ВорожбытЯ.Касс ссирова Д.	1	1	4	0
262	7	0	0	1	1	0	6 Петрунин З.,Артыкова А., Шатилов М.Суслина У. Тимофеев А.Хохлов А.	0	0	3	0
2в	6	0	1	3	0	0	2 Гимранов А. Мельников Д.	0	1	3	0
361	11	0	1	1	4	0	5 УльманенА.Олей ников А. ХусяиноваД.Абу зярова Ю. Прокаев К.	0	0	5	1
362	8	0	0	3	0	1	4 Блохин Е.Кудрявцева Э. Корнилова Л.Звягин Н.	0	1	2	1
461	12	1	2	8	0	0	1 ГредзенА.	2	1	8	0
462	8	1	0	5	0	0	2 ВедяшкинаВ.Мо лтобароваА.	1	0	5	0
561	10	0	0	5	3	0	2 ЗольниковМ.Абу зярова Л.	0	0	5	3
562	7	0	0	2	2	0	3 ВарданянГ. КолесниковН. РузановВ.,	0	0	2	2
5в	6	0	0	2	1	0	3	0	0	2	1

Практически все учащиеся используют цифровые индивидуальные слуховые аппараты иностранных фирм. 93% учащихся слухопротезированы бинаурально. 4% не носят ИСА, среди них Кузюхина-3б2, Контарев Е.-5а1, Васькин К. , Саженова Н.-6б2, Ланкин-7б2, Кузнецов Г. –по медицинским рекомендациям. 26% учащихся используют кохлеарные импланты.

При проведении слуховой работы учитывались сопутствующие диагнозы. Учащихся с ЗПР – 52%, с УО – 10%, с ДЦП – 3%.

Были получены следующие результаты по развитию слухового восприятия:

Сводные данные о восприятии новых текстов (по итогам контрольных занятий по развитию слуха 2014/15 учебный год)

Начальная школа

класс	кол-во уч-ся	слабослышащие		глухие				примечания
		с программой		воспринимают текст				
		справились	не справились	целиком	по частям	слухозрительные	по табличкам	
Начальная школа								
1б1	11(8сл-сл+3КИ)	6	2 Селиванова, Потапов	5	1			
1б2	12(8сл-сл+4КИ)	6	2 Оглы Нюненкова	0	6	0	1	Кудрявцев К.-глух.
2б1	8(6+2КИ) бсл-сл	6	0	3	3	0	1	Веденева А.-по табл.
2б2	7(1+6КИ+1) 1сл-сл	1	0	0	1	0	0	
2в	6(3+2КИ+Новиков-инд.)	1	2 Москвитин, Наврузо	0	1	0	0	

	4сл-сл		ва					
361	11(6+5К И) бсл-сл	4	1 Дворян инов	2	3	0	0	
362	8(4+4К И) 3сл-сл	3	0	2	1	0	0	1 Орлов не восприни мает речь слухозрит ельно
461	12(10+1 КИ) 7сл-сл	7	0	10	0	3	0	Сердюков И.-гл. Веденева А.-гл. Полохов А.-гл.
462	8(5+2К И) бсл-сл	5	0	3	1	0	1	Бадиков – по табл.воспр инимает
561	10(8+2К И) бсл-сл	6	0	3	6	2	0	Перагин К.-гл. Острцова Д.-гл.
562	7(3+3К И+1 Инд. Дорони на) 2сл-сл	2	0	0	2	1		ФомичевВ .-гл.
5в	6(3+3К И) 3сл-сл	3	0	0	3	0	0	
6б	6(3+23И 3сл-сл	2	1 Решетн иков К.	1	1	2	2	Проскури н С.-гл. ДЫКИН-гл.
761	8сл-сл	6	1 Сальни ков	2	4	1	1	
Всего	Слабосл ышаци х всего 60 было79	50чел.- 83% было69че л. 87%	10чел. 17% было8ч ел. 13%	27чел. 45% было34 чел. 49%	27чел. 45% было36 чел. 51%	11чел. 85% было9 чел. 75%	4чел. 15% было3чел .25%	Глухих всего 13 было12
Основная школа								
563	10(6+2К И) бсл- сл	2	4 Хамидо ва,Овчи нникова , АКШИНС	1	1	2	0	Бородина Л.-гл. Чернов Д.- гл.

			кий, Дубови цкий					
6а1	8(7+1К И) 7сл-сл	7	0	3	4	0	0	
6а2	8(6+1К И) 6сл-сл	6	0	4	2	0	0	
7б1	8сл-сл	6	1 Сальни ков	2	4	1	1	
7б2	8(7+1К И) 6сл-сл	6	0	6	0	0	0	
8б1	12(8+2К И) 8сл- сл(Инд. - Филлюх ина, Вознесе нский)	6	0	3	3	2	1	Васянин К.-гл. Токарева А.-гл. Филлюхина -гл.
8б2	8(7+1К И)	9	0	7	2	0	1	Подлинно в Р.-гл.
9б1	8 6сл-сл	5	1 Горбун ов К.	3	3	0	0	Евдокимо ва С.-гл. Пичугов И.-гл.
9б2	8(4+4К И) 3сл-сл	3	0	3	0	1	2	Потапов И.-гл..
10Б	9(8+1К И) 7сл-сл	6	0	4	2	2	0	Иванова И.-гл. Мокеева -гл.
Всего	Слабосл ышащи х всего 54 было42	46чел. 90% было 40чел. 95%	5чел.10 % было1ч ел. 5%	34чел. 67% было33 чел. 82%	17чел.3 3% было8ч ел. 18%	8чел. 72% было11 чел. 86%	3чел 28% было2че л. 14%	11глухих было13глу хих

Выводы по слабослышащим: Успешно воспринимают новые тексты на слух в соответствии с программными требованиями по РСВ 83% (было87%) учащихся начальной школы и 90%(было 95%) учащихся основной школы. Эти результаты получены при подведении итогов контрольных занятий по РСВ, на

которых выяснялось также умение учащихся воспринимать текст целиком или по частям. Целиком воспринимают текст 45%(было 49%) учащихся начальной школы и 67%(было 82%) учащихся основной школы.

Выводы по глухим (пограничным, оглохшим): 85% (было 75%) в начальной школе и 72%(было 86%) в основной учащихся, глухих и с 4степенью тугоухости, воспринимают тексты слухозрительно; остальные школьники с очень большой потерей слуха нуждаются в табличках.

Таким образом, результаты успешности в восприятии новых текстов учащимися начальной и основной школы снизились на 5%. Снизился также % учащихся, способных воспринимать текст целиком: на 4% -в начальной и на 15% в основной школе. На 10% больше стало глухих детей в начальной школе, воспринимающих тексты слухозрительно, но в основной школе этих учащихся стало меньше на 14%.

Снижение положительных показателей в слуховой работе по итогам контрольных занятий свидетельствует о том, что не использованы все возможности личносно-ориентированного обучения в работе по РС.

Получены результаты развития речевого слуха учащегося с КИ в2014-15учебном году.

Анализ результатов контрольной проверки развития речевого слуха учащегося с КИ в 2014-15 учебном году

Вывод:

Отличные и хорошие результаты	Удовлетворительные результаты	Очень низкие результаты
<p>Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов</p> <p>При закрытом и открытовыборе</p> <p>Опознает при выборе из 4,5 (текст-из 2)</p> <p>Повторяет</p>	<p>Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов:</p> <p>Опознает при выборе из 3(текст-из 2)во всех предъявлениях, возможно только при закрытом выборе</p> <p>Показывает на табличке, повторяет</p>	<p>Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов:</p> <p>Не справляется либо опознает незначительную часть предъявленного материала и показывает на табличках.</p>

2013-14уч.г.	2014-15уч. Год	2013-14уч.г.	2014-15уч.г.	2013-14уч.г.	2014-15уч.г.
Кол-во:20чел. 45%	Кол-во: 22 чел. 42%	Кол-во:15чел. 34%	Кол-во: 14чел. 28%	Кол-во:9чел. 20%	Кол-во: 16чел. 30%
Фамилии учащихся: Ворожбыт Я.- 161 Кассирова Д.- 161 Хусяинова Д.-261 Абузярова Ю.-261 Прокаев К.- 261 Звягин Н.-262 Гредзен А.- 361 Ведяшкина В.-362 Зольников М.-461 Абузярова Л.- 461 Варданян Г.- 462 Кочетова Т.- 5а1 Фролова А.- 561 Латышкина А.-561 Набережнов А.-662 Колесников С.-761 Дружинина Е.-761 Сдобников Б.- 762 Климов Е.- 862 Алиева В.-96	Клочков Степанова Ворожбыт Кассирова Варданян Гредзен Кочетова Латышкина Фролова Набережнов Колесников С. Сдобников Климов Алиева Абузярова Л. Хусяинова АбузяроваЮ. Звягин Ведяшкина Зольников Дружинина Куздавлетов	Фамилии учащихся: Шатилов М.- 162 Мельников Д.- 1в Ульманен А.- 261 Блохин е.-262 Софина Л.-262 Молтобарова А.-362 Колесников Н.-462 Рузанов В.-462 Максименко К.-462 Шавалеев Р.- 4в Галочкин М.- 5а2 Янкин А.-562 Понемарева А.-562 Кузькина Е.- 862 Куздавлетов Д.-862	Фамилии учащихся: Шатилов М. Мельников Д. Ульманен А. Блохин е. Софина Л. Молтобаро ва А. Колеснико в Н. Рузанов В. Шавалеев Р. Галочкин М. Янкин А. Понемарев а А. Кузькина Е. Куздавлето в Д.	Фамилии учащихся: Суслина у.- 162 Тимофеев А.-162 Хохлов А.- 162-имплант не использует,с ломан Гимранов А.-1в Олейников А.-261 Кудрявцева Э.-262- имплант не использует, сломан Кольчугина А.-4в Согонова Е.- 4в Третьяков К.-862	Фамилии учащихся: Жуманазаро ва М. Миронов Пичугина Мернинова Распивин Пашина Кудрявцева Суслина Тимофеев А. Хохлов А. Гимранов А. Олейников А. Кудрявцева Э.-имплант не использует, сломан Кольчугина А. Согонова Е. Третьяков К.

Как видно из сводной аналитической таблицы, наблюдается тенденция к увеличению количества имплантированных учащихся с низкими результатами на 10%.

Итоги работы по развитию слуха учащихся

Т. о., анализ работы педагогического коллектива по развитию слухового восприятия учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

Задача, поставленная на 2014-15 учебный год - достижения соответствия программным требованиям по РСВ при восприятии текстов учащимися в начальной школе (не менее 60%), основной школе (не менее 75%) – выполнена.

Но необходимо учесть имеющееся снижение положительных показателей в слуховой работе по итогам контрольных занятий, они свидетельствуют о том, не использованы все возможности личностно-ориентированного обучения в работе по РС. Поэтому рекомендуется:

- [Обратить внимание на индивидуализацию работы по развитию слуха с учащимися: Селивановым, Потаповым, Оглы, Нюненоквой М., Москвитиним С., Наврузовой Э., Хамидовой З., Акшинским, Дубовицким Д., Решетниковым К., Сальниковым В., Горбуновым К.
- [Добиться, чтобы не было ухудшения результатов успешности в восприятии новых текстов учащимися начальной и основной школы.
- [Особое внимание уделять в основной школе слухозрительному восприятию – тренировать в «чтении с губ» - детей, для которых неэффективно использование ИСА.
- [Совершенствовать методику обучения восприятию текстов, добиться улучшения процентного показателя успешных детей в восприятии (распознавании) текста целиком, особенно это важно в основной школе, т.к. учащиеся готовятся писать изложения.

- [Провести семинары-практикумы по повышению эффективности работы над текстом в основной школе.
- [Продолжить работу по обеспечению детей современными ИСА и другими средствами реабилитации.
- [Продолжить дальнейшее практическое применение современных педагогических технологий при работе по РС, проведение семинаров-практикумов по повышению эффективности работы
- [Продолжить дальнейшее развитие практики использования новых педагогических технологий, связанных с обучением имплантированных детей, а также детей со сложной структурой дефекта (с ЗПР, УО, ДЦП).

Анализ работы по формированию произношения

Продолжалась работа педагогов школы над формированием правильной внятной членораздельной и выразительной устной речи учащихся школы.

Внятную речь имеют:

37% (было 27%) учащихся начальной школы (в том числе ученики специальных классов);

73% (было 72%) учащихся средних и старших классов.

Сводные данные о внятности речи учащихся в 2014-2015 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Внятная речь > 80 %	Невнятная речь < 70 %	Маловнятная речь от 70% до 80

				%
	Начальная школа			
161	12	4	7	1
162	12	0	12	0
261	8	3	3	2
262	7	0	7	0
2В	6	0	6	0
3Б1	11	7	3	1
3Б2	8	2	5	1
4Б1	12	10	1	1
			Сердюков	
4Б2	8	3	2	3
			Авандеев, Бадиков,	
5Б1	10	8	1	1
			Христова	
562	7	1	6	0
			Ретина, Веряскина, Фомичев, Колесников Н., Рузанов, Доронина	
5В	6	1	5	0
			Соконова, Овчаренко, Кольчугина, Шевалеев, Чухиль	
66	7	3	3	1
			Проскурин, Решетников, Янкин, Понемарева	
ВС ЕГ О	<i>114 учащих было 108</i>	<i>42(было 30)</i>	<i>61(было66)</i>	<i>11(было 14)</i>
%		<i>37% (было)27%</i>	<i>53%(было60%)</i>	<i>10% (был13%)</i>
	Основная школа			
563	10	5	5	0
			Акшинский, Дубовицкий, Овчинникова, Чернов, Бородина	
6а1	8	8	0	0
6а2	8	8	0	0
761	8	6	1	1
			Агаев	
7Б2	8	8	0	0
861	12	6	3	3
			Токарева, Васянин, Филохина, Колесников С.	
862	10	9	1	0

			Подлиннов	
961	9	5	2 Горбунов, Пичугов	2
962	7	2	5 Куздавлетов, Третьяков, Кузькина, Климов, Потапов	0
106	9	8	1 Иванова	0
Все го	89чел . (было 75)	65(бы ло54уч .)	18чел.(было18уч.)	3(был 1уч).
%		73% (было 72%	20%(было24%)	7% (было4 %)

Наблюдается улучшение на 10% в начальной, на 1%- в основной школе показателей внятности речи обучающихся. Из 21 первоклассников 15 имеют ЗПР, 3 – УО, 1 - ДЦП.

Динамика внятности речи учащихся 1б, 1б2 классов представлена в таблице:

Список учеников	Результаты при поступлении в 1класс	Результаты по окончании 1класса
1б1		
1. Жуманазарова Малика Талантбековна	0%	0%
2. Коман Данила Алексеевич	87%	99%

Список учеников	Результаты при поступлении в 1 класс	Результаты по окончании 1 класса
161		
3. Клочков Сергей Александрович	23%	43%
4. Лекомцева Ольга Ивановна	54%	78%
5. Пестов Даниил Алексеевич	80%	84%
6. Потапова Полина Вячеславовна	6%	13%
7. Степанова Алина Евгеньевна	62%	89%
8. Ферапонтов Никита Дмитриевич	70%	89%
9. Пугаев Алексей Алексеевич	100%	100%
10. Чернова Дарья Андреевна	53%	98%
11. Селиванов Иван Алексеевич	0%	0%
12. Никитенков Егор Евгеньевич	60%	83%
162		
1. Пичугина Анна Дмитриевна	3%	5%
2. Мернинова Вера Сергеевна	0%	5%
3. Распивин Тимофей Денисович	10%	10%
4. Правкин Ярослав Степанович	3%	20%
5. Виктор Кирилл Витальевич	10%	20%
6. Кудрявцев Матвей Станиславович	0%	2%
7. Петрова Кристина	67%	85%

Список учеников	Результаты при поступлении в 1 класс	Результаты по окончании 1 класса
161		
Дмитриевна		
8. Нюнекова Милана Константиновна	0%	3%
9. Оглы Абрам Сурэнович	0%	0%
10. Миронов Даниил Денисович	0%	0%
11. Пантия Мирон Ме- рабович	0%	0%
12. Пашина Екатерина Алексеевна	0%	0%

Как видно из таблицы, у учащихся наблюдается положительная динамика внятности речи при проверке способом называния 30 слов по картинкам.

Наблюдение за формированием устной речи учащихся продолжалось в ходе проведения проверок произношения, посещения занятий и уроков.

Стоит отметить, что дефекты произношения звуков у учащихся начальной и основной школы наблюдаются в области шипящих-свистящих, ошибки в дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных, в словесном ударении и орфоэпии, которые допускаются преимущественно при чтении, реже в самостоятельной речи. Большая часть нарушений связана с недостаточной автоматизацией звуков при чтении и в самостоятельной речи.

В связи с этим методическому объединению учителей по РСВ и ФП необходимо продолжить проведение семинаров-практикумов по повышению эффективности работы над произношением.

Педагогическому коллективу в целом расширять речевую практику учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, уделять больше внимания произносительной стороне речи.

В прошедшем учебном году продолжались творческие речевые конкурсы. В ходе проведения презентации проекта «Мы - артисты» осуществлялась проверка произносительных навыков, были получены следующие результаты:

Проект «Мы – артисты»

Кл асс	Колич. детей	Уровни оценки речи				
		Опт има льн ый	До пус ти мы й	Тр ев ож ны й	Критический	Катастрофический
1Б 1	9	0	6	1	1(Потапова П.)	1(Жуманазарова М.)
1Б 2	7	0	0	5	1(Кудрявцев М.)	1(Пичугина А.)
2Б 1	8	0	3	4	1(Веденеева Анж.)	0
2Б 2	5	0	0	2	3(Тимофеев А., Артыкова А., Петрунин З.)	0
2В	5	0	0	0	5(Гимранов А., Мельников Д., Мустафин М., Москвитин С., Новрузова Э.)	0
3Б 1	10	0	3	6	1(Ульманен А.)	0
3Б 2	8	0	1	4	3(Орлов К., Блохин Е., КудрявцеваЭ.)	0
4Б 1	11	2	5	4	0	0
4Б 2	7	1	2	2	2(БадиковИ., Молтоборова)	0

5Б 1	10	1	6	3	0	0
5Б 2	6	0	0	4	2(Колесников Н., РузановВ.)	0
5В	6	0	0	2	0	4 (Овчаренко М.,КольчугинаН., Соганова Л., Шавалеев Р.)
6Б	7	1	0	2	3(Янкин А., Проскурин С., Понемарева Н.)	1 (Решетников К.)
Вс его	99человек а	5	26	39	22	7
	100%	5% (5%)	26 %(26 %)	39 % (3 3 %)	22%(14%)	7%(22%)

Вывод: По сравнению с 2013-14 учебным годом наблюдается уменьшение количества учащихся с «катастрофическим» уровнем развития речи в 3раза: было 22%, стало 7%. Сохраняется на прежнем уровне количество учащихся с «оптимальным» и «допустимым» уровнем развития речи.

Лучшие классы и ученики отмечены грамотами и подарками.

В номинации «Чистый звук» - Королева Л. (2б1), Кочкарева М. (3Б2), Алтухов Д. (4б2), КузюхинаА.(4б2), Острцова Д. (5Б1), Варданян Г.(5Б2).

В номинации «Лучший артист» - Коман Д., Ферапонтов Н. (1Б1), Миронов Д.(1б2),Гайнулина В.(2б1),Звягин Н. (3Б2), Артыкова А.(2б2), Мустафин М. (2В), Кривенков С. (3Б1), ЛатышеваО.(4б2), Рузанова В.(5б2), Русаков К. (5б1), Зибейрова Ф. (6Б), Ворожбыт Я. (2Б1)

В номинации «За волю к победе» - Жуманазарова М. (1Б1), Виктор К. (1Б2), Климович Дю (2б1), Журавлев И. (2Б1), Елисеев Д.(4Б2), Бадиков И. (4б2), Веряскина М. (5б2), Абузярова Л. (5Б1), Гимранов А., Мельников Д., Москвитин С., Новрузова Э.(2В), Тимофеев А. (2Б2).

В номинации «Удачный дебют»- Чухиль Н. (5В).

В номинации «Дружные ребята» - 3Б2,4Б2.

В номинации «Удачный дебют» - 1Б1,1Б2.

В номинации «Лучший сценарий»-2Б1,2В, 3Б1, 4Б1, 5Б1, 5Б2.

В номинации «За волю к победе»-2Б2, 5В, 6Б.

Отмечено хорошее оформление всех выступлений и красивые костюмы участников. Оригинальным было выступление 5Б2 класса, где использован слайд-фильм о предварительной работе в проекте учеников этого класса, интерактивное выступление 2В класса с привлечением всех участников к сказке и наградами.

Выступления учащихся проходили в виде спектаклей и представлений:

Класс	Название выступления	Ответственные педагоги
1Б1	Инсценировка «Зимняя история»	Куревлева Н.В. Косова О.А. Осипова О.В.
1Б2	Представление «Ёлка для самых маленьких»	Елистратенко С.В. Шубина Е.М. Щукина А.В.
2В	Сказка «Репка»	Куницына Н.М.
2Б1	Сказка «Муха-цокотуха»	Ульянова П.В. Мамедова И.В. Куревлева Н.В.
2Б2	Сказка «Домик у дороги»	Грищенкова Я.А. Косова О.А. Маринина Л.В.
3Б1	Инсценировка « Винни Пух и честное слово»	Осипова О.В. Ульянова П.В. Федоренко И.В.
3Б2	Инсценировка «Новогоднее	Щукина А.В. Осипова О.В.

	приключение Буратино»	
6б	Инсценировка «Новогодний спор»	Красноперова Г.Г. Ульянова П.В.
562	Инсценировка «В мастерской у Санта Клауса»	Громова О.О. Щукина А.В. Красноперова Г.Г. Елистратенко С.В.
561	Сказка «Снежная королева»	Маринина Л.В. Осипова О.В. Кунцевич Е.А. Казанцева Е.А.
461	Новогоднее представление «Год Козы»	Шубина Е.М. Елистратенко С.В. Станкевич И.Ю.
462	Представление «Новогоднее приключение Красной Шапочки»	Маринина Л.В. Каюрова Д.В.
5в	Игра-инсценировка «Здравствуй, праздничная ёлка!»	Косова О.А. Степанова Т.Н. Мамедова И.В.

Общее руководство осуществляла Красноперова Г.Г. Музыкальное и техническое сопровождение обеспечили Сысоева Н.И., Громова О.О. Ведущие – Осипова О.В. и Щукина А.В. Жюри – Барченко Э.А., Яковлева Л.И., Волкова И.А., Козлова О.В.

Тематика выступлений, сценарии, речевой материал, костюмы, декорации, слайдовое и музыкальное сопровождение соответствовали необходимым требованиям.

Рекомендации:

-При планировании и проведении работы по формированию произношения и развитию речи с учащимися использовать данные, полученные в ходе выступлений детей, для осуществления лично-ориентированного подхода

-Особое внимание уделить учащимся, показавшим тревожный, критический и катастрофический уровень развития речи. Рекомендуется более интенсивная работа в школе и дома, частое привлечение этих детей к мероприятиям, требующим использования речи.

Проект «Моя устная речь»

Получены следующие результаты:

Клас с	Коли ч. детей	Уровни оценки речи					Лучшие
		Оптимальный	Допустимый	Тревожный	Критический	Катастрофический	
5б3	9	2	2	1	4 Акшинский, Дубовитский, Чернов, Бородина		
6а1	5	2	2	1			Токарев а, Контарев
6а2	7	6	1				Куркин. Гадалина, Митрофанова
7б1	8	0	2		5 Зимин, Баусов, Сальников, Орошева, Елисов	1 Агаев	
7б2	9	2	0	3		4 Савинов, Сокотун, Пивоваров, Насыр	Разина, Васькин

						ов	
861	9	1	3	4	1 Васянин		Александрова
862	7	2	2	2	1 Подлиннов		Сарайкин, Ланкин
961	5	2	1	1	1 Яковлева	1 Горбунов	Шебаршов
962	7	0	1	3	2 Кузькина, Потапов	1 Третьяков	
106	9	2	2	4	1		Савичев, Новиков
Всего	75 (было 64)	19 (26%) (было 28%)	16 (22%) (было 25%)	19(25%) (было 31%)	14(19%) (было 8%)	7 9% (было 9%)	

Наблюдается незначительное снижение показателей.

Лучшие ученики: см. таблицу.

Рекомендации:

- При планировании и проведении работы по формированию произношения и развитию речи с учащимися использовать данные, полученные в ходе выступлений детей, для осуществления лично-ориентированного подхода
- Особое внимание уделить учащимся, показавшим тревожный, критический и катастрофический уровень развития речи.

Рекомендуется более интенсивная работа в школе и дома, частое привлечение этих детей к мероприятиям, требующим использование речи

- рекомендовать лучших к участию в школьном этапе конкурса «Самарская весна».

Учащиеся школы приняли участие во III Региональном открытом конкурсе «Самарская весна» в апреле 2015года.

На школьном уровне призовые места распределены следующим образом:

Конкурс чтецов

1 место среди слабослышащих - Коман Данила (1б1, учитель Куревлева Н.В.), Острцова Диана (5б1, учитель Казанцева Е.А.), Ланкин Данила(8б2, учитель Мамедова И.В.)

1 место среди глухих – Веденева Алина (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Сердюков Игорь (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Перагин Костя (5б1, учитель Казанцева Е.А.)

2 место среди слабослышащих - Чернова Дарья (1б1, учитель Косова О.А.), Кривенков Сергей (3б1, учитель Ульянова П.В.), Веденева Вика (6а1, учитель Улейкина С.Н.).

2 место среди глухих - Сердюков Игорь (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Проскурин Саша (6б, учитель Ульянова П.В.).

3 место среди слабослышащих - Кочкарева Марина (3б2, учитель Щукина А.В.), Латышева Оля (4б2, учитель Маринина Л.В.).

3 место среди глухих - Веденева Анжела (2б1, учитель Ульянова П.В.), Алтухов Данила(4б1, учитель Шубина Е.М.).

Олимпиада «Друзья орфоэпии»

1 место - Гаринсон Георгий (6а2, учитель Куревлева Н.В.), Куркин Миша(6а2, учитель Казанцева Е.А.), Гоголь Аля (9б1, учитель Казанцева Е.А.).

2 место – Митрофанова Вика(6а2, учитель Куревлева Н.В.), Разина Настя (7б2, учитель Красноперова Г.Г.), Токарева Полина (6а1, учитель Улейкина С.Н.), Шебаршов Виталий (9б1, учитель Казанцева Е.А.).

3 место – Калинин Саша(9б1, учитель Казанцева Е.А.), Сарайкин Даниил(8б2, учитель Мамедова И.В.).

На международном уровне победители от школы: Коман Даниил (3 место среди слабослышащих 8-10 лет), Острцова Диана(1 место среди слабослышащих 11-14 лет), Ланкин Данила(1 место среди слабослышащих 15-18 лет), Гоголь Алевтина (2 место в олимпиаде «Друзья орфоэпии»)

Итоги работы по формированию произношения

Анализ работы педагогического коллектива по формированию и развитию устной речи учащихся показывает, что:

Задача по формированию произношения, поставленная на 2014-15 учебный год - Сохранения положительной динамики или стабильного состояния внятности речи учащихся - в целом выполнена.

Но в работе над произношением имеются следующие недостатки:

1. ухудшились показатели результатов внятности речи учащихся начальной школы на 6%, на 1% в основной школе.
2. сохраняется высокий показатель учащихся с невнятной речью: 60% - в начальной школе, 24% - в основной.
3. большего внимания требует работа над орфоэпическим произношением, ритмико-интонационной и эмоциональной стороной речи;

В связи с этим методическому объединению учителей по РСВ и ФП рекомендуется:

Добиться наибольшей отдачи от использования лично-ориентированного подхода к обучению произношения школьников со сложной структурой дефекта.

Продолжить проведение семинаров-практикумов по повышению эффективности работы над произношением.

Актуальной остается задача всего педагогического коллектива: в целом расширять речевую практику учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, уделять больше внимания произносительной стороне речи.

Анализ инструктивно-методической работы

Процесс слухоречевой реабилитации

При разработке рабочих программ и технологических карт учителями по РС и ФП было соблюдено соответствие государственным программам по РСВ и ФП, применялся принцип индивидуализации обучения. Это было достигнуто благодаря грамотно организованной работе, включившей в себя: изучение государственных программ, результатов проверок слуха и произношения, аудиограмм, данных психолого-педагогического наблюдения за учащимися, личных дел детей.

Сурдопедагоги школы продолжили работу по адаптации речевого материала по РС для обеспечения разноуровневого подхода при слуховой работе на индивидуальных занятиях.

Были разработаны рабочие программы, дифференцированный разноуровневый речевой материал для работы по РСВ.

Класс	Ответственные за разработку
1 кл. 1отд.	Осипова О.В.
1 кл. 2отд	Осипова О.В.
2кл.1 отд	Куревлева Н.В.
2кл. 2отд	Куревлева Н.В.
3кл.1 отд	Ульянова П.В.
3кл. 2отд	Ульянова П.В.
4кл. 1отд	Шубина Е.М.
4кл.2 отд	Шубина Е.М.
5кл.1 отд	Елистратенко С.Н.
5кл. 2отд	Елистратенко С.Н.
6кл. 1отд	Ринина Л.В.
6кл.2 отд	Красноперова Г.Г.
7кл.1отд.	Куревлева Н.В.
7кл.2отд.	Косова О.А.
8кл.1отд.	Щукина А.В.
8кл.2отд.	
9кл.1отд.	Осипова О.В., Ульянова П.В.
9кл.2отд.	Осипова О.В., Ульянова П.В.
10кл.1отд.	
10кл.2отд.	Платонова Л.А.

11кл.	
12кл.	
2вспомогательны й	Куницина Н.М.
5вспомогательны й	Косова О.А.

Обеспечивалось соблюдение требований единого слухоречевого режима в течение учебно-воспитательного процесса.

Были обновлены и скорректированы материалы олимпиадных заданий для II Регионального открытого конкурса «Самарская весна».

Инструктивно-методическая работа

Проведены консультации по содержанию, методике, организации работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на общеобразовательных уроках, специальных занятиях по РСВ и ФП, музыкально-ритмических занятиях, во внеурочное время в школе для слабослышащих детей (для педагогов школы, родителей учащихся); консультации для начинающих учителей по РС и ФП.

Педагоги совершенствовали профессиональное мастерство на КПК.

Тематика	Место проведения	Сроки/кол часов	Ф.И.О. педагогов
«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»	СИПКРО	с 24.02.- 4.03.2015г. (36ч.)	Елистратенко С.В. Осипова О.В. Сысоева Н.И. Щукина А.В. Шубина Е.М. Маринина Л.В. Косова О.А. Ульянова П.В.
«Основные направления	СИПКРО	с 23.03-	Елистратенко С.В.

региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»		27.03.2015 с30.03- 3.04.2015г. (72ч)	Щукина А.В. Сысоева Н.И. Маринина Л.В. Шубина Е.М. Осипова О.В. Косова О.А. Ульянова П.В.
Повышение квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	«Московский городской педагогический университет»	Ноябрь 2014 г.-72ч.	Гоголь Н.В.
«Всероссийский семинар для педагогов, работающих с детьми после кохлеарной имплантации»		с11- 12.12.2014 (16ч.)	Елистратенко С.В. Щукина А.В. Маринина Л.В. Шубина Е.М. Осипова О.В. Ульянова П.В.

Продолжалось внутреннее повышение квалификации в различных формах:

Мероприятие	Дата	Участники
Региональная конференция «Организация работы с детьми со сложной структурой дефекта»	Сентябрь 2014г.	Казанцева Е.А. Красноперова Г.Г. Куревлева Н.В. Гоголь Н.В.
Региональная конференция «Введение ФГОСов общего образования в Самарской области»	Сентябрь 2014г.	Казанцева Е.А.
Поволжская научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Сентябрь 2014г.	Гоголь Н.В.
Конференция		Казанцева Е.А.

посвященная памяти Т.С. Зыковой	28.04.2015	Красноперова Г.Г. Куревлева Н.В. Гоголь Н.В. Елистратенко С.В. Щукина А.В. Сысоева Н.И. Маринина Л.В. Шубина Е.М. Осипова О.В. Косова О.А. Ульянова П.В.
Конференция посвященная памяти Т.С. Зыковой	29.05.2015	Казанцева Е.А. Красноперова Г.Г. Куревлева Н.В. Гоголь Н.В. Елистратенко С.В. Щукина А.В. Сысоева Н.И. Маринина Л.В. Шубина Е.М. Осипова О.В. Косова О.А. Ульянова П.В.

Разрабатывались темы по самообразованию:

Казанцева Елена Анатольевна	Создание образовательной коммуникативно-ориентированной среды для детей с нарушениями слуха
Куревлева Наталья Васильевна	Формирование информационно-коммуникативных компетентностей у детей с нарушениями слуха
Красноперова Галина Григорьевна	Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Карасева Ольга Александровна	Реализация личностно-ориентированного подхода через использование информационно-коммуникативных технологий
Олехнович Клавдия Александровна	Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с умственной отсталостью
Шубина Екатерина	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха на основе личностно-

Михайловна	ориентированного подхода к обучению»
Сысоева Наталья Ивановна	Развитие вокально-хоровых навыков и певческого голоса у младших школьников с нарушениями слуха
Гоголь Наталья Владимировна	Психологическое сопровождение начальной школы
Осипова Олеся Викторовна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Использование рекомендаций ПМПк для осуществления индивидуализации работы по РС)
Ульянова Полина Владимировна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Создание компьютерной программы для реабилитации детей после КИ на базе Power Point)
МарининаЛидия Витальевна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Способы преодоления трудностей в работе по РС посредством индивидуализации приемов предъявления речевого материала)

Педагоги школы знакомились с новостями и делились опытом работы в области педагогики.

Изучалась психолого-педагогическая литература:

Регулярно проводились обзоры журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика».

Продолжалось изучение нормативных документов.

Единая концепция и проект специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон об образовании

Психолого-педагогическая литература по использованию лично ориентированного подхода к обучению, компетентно ориентированному обучению.

Продолжалось изучение материалов по организации реабилитации имплантированных учащихся.

Все члены М/О учителей по РС и ФП подписаны и получают журнал «Радуга звуков» (Москва, Исток-Аудио) и рекламные проспекты о новинках аудиотехники.

В течение учебного года периодически размещали статьи на сайтах интернета с описанием опыта работы педагогов школы

Публикации на сайте educontest.net (Всероссийский конкурс педагогического творчества) разместили все члены методического объединения учителей по РСВ и ФП. 1 место заняла Ульянова П.В. Она же стала участницей конкурса независимой профессиональной оценки качества инновационной деятельности «Школа – лаборатория новаций».

Н.В.Гоголь осуществила публикацию статьи («Вестник Самарской гуманитарной академии»), статьи (Образование и психологическое здоровье. Сборник материалов научно-практической конференции), Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13-14 ноября 2013 г. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2014. В феврале 2015 года Н.В.Гоголь приняла участие во Всероссийском форуме продвижения идей и принципов инклюзивного образования, опубликовав статью в Материалах Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования. - Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».

Во 2 финальном этапе Областной конкурса профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений приняли участие Куревлева Н.В. и Казанцева Е.А., занявшие в конкурсе соответственно 1 и 3 места. Сертификат участника получила Красноперова Г.Г.

В мае 2015 года Н.В.Гоголь приняла участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», представив разработанную ею программу.

Анализ обеспеченности слуховых кабинетов, классных комнат, помещений

оборудованием и средствами для обеспечения слухоречевой реабилитации

Сохранялась и совершенствовалась материально-техническая и методическая база кабинетов по РС и ФП.

Для диагностики используются: диагностический аудиометр AD 229b и диагностический аудиометр «Биомедилен».

В школе имеются беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы, специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonG-20, используемые для фронтальной работы.

Слуховые кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы: звукоусиливающая аппаратура «СОЛЮ-01», звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором), звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-2, звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-1, тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа-142.1», индикатор звучания речи И-2М.

Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IR Swift» для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале.

Все сурдопедагоги имеют возможность для работы с учащимися в интернете. Компьютерные программы в практической работе с детьми широко используются на занятиях по РС и ФП.

Действуют слухоречевые уголки в начальной школе, пополняются средства наглядности в учебных аудиториях. Периодически помещались информационные и методические материалы на общешкольный информационный стенд.

Рекомендуется:

Обновить и дополнить оснащение кабинетов для слуховой работы аппаратами типа «тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа».

Оснастить все кабинеты комплектами учебников «Произношение» с 0 по 4 класс для школы слабослышащих.

Анализ обеспеченности учащихся школы индивидуальными слуховыми аппаратами

Осуществлен учет обеспеченности учащихся ИСА и наблюдение за их использованием в период пребывания в школе. Учителем-дефектологом СК Красноперовой Г.Г. составлены «Обобщенные данные о состоянии слуха и слухопротезирования учащихся ГС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. Самара на 2014-2015 учебный год».

Проводится работа с родителями учащихся по обеспечению детей ИСА (по ИПР), по привитию детям технических и гигиенических навыков использования ИСА, использованию бинаурального слухопротезирования.

Анализ организации работы по изучению, анализу состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции и устной речи учащихся

Проведено аудиологическое обследование детей на базе школы сурдопедагогами Ульяновой П.В., Шубиной Е.М. и Марининой Л.В..

Доводятся до сведения родителей и сурдопедагогов результаты и рекомендации сурдолога.

Проведено обследование слуха речью (выявлены резервы развития слуховой функции, соотношение тонального и речевого слуха, проведен мониторинг) в начале и конце учебного года.

Проведена проверка состояния произносительных навыков учащихся в начале и конце учебного года.

Проведена комплексная диагностика и мониторинг слухоречевого развития имплантированных детей.

Проводится текущий учет результатов работы по РСВ и ФП учителями, ведущими занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Проведена презентация проекта «Мы - артисты». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся начальной школы.

Проведена презентация проекта «Моя устная речь». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся основной школы.

Проведен конкурс чтецов и олимпиада «Самарская весна» - на школьном и международном уровне.

Анализ посещения уроков, занятий, внеклассных мероприятий

- Г Посещены уроки и занятия учителей и воспитателей школы с целью обеспечения выполнения слухоречевых требований к организации учебно-воспитательного процесса, для оказания методической помощи.
- Г Анализировалось качество организации речевых (фонетических) зарядок.
- Г Изучалась преемственность в коррекционной работе на уроках и самоподготовке в 5Б3, 7Б1 классах.
- Г Проанализировано качество слуховой работы в 5А1, 5А2, 7Б1 классах на новой образовательной ступени.
- Г Проанализирована организация слухоречевой реабилитации и адаптацию учащихся 1-ых классов.
- Г Проанализированы результаты слухоречевой реабилитации учащихся 10Б класса.
- Г Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 2Б2 классов в новых образовательных условиях.
- Г Проанализированы организация и результаты слухоречевой

- реабилитации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении
- [Проанализировать организацию и результаты слухоречевой реабилитации учащихся, впервые приступивших к обучению в школе №117.
 - [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 2Б2, 4В, 4Б2 классов.
 - [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 6Бкласса перед переходом на новую образовательную ступень.
 - [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 6Бкласса.
 - [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 10Б класса.
 - [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 1-ых классов.

Рекомендуется: совершенствовать систему посещения и взаимопосещения уроков и занятий учителей и воспитателей школы с позиции обеспечения единства требований и преемственности в коррекционной работе.

Общий вывод и предложения

Коррекционно-образовательные задачи, поставленные на 2014-15 учебный год, в целом решены, организационно - методическая работа проходила успешно в русле направлений и условий модернизации образования.

Сохраняются определенные проблемы, которые в дальнейшем предстоит преодолеть.

Предложения и рекомендации изложены в соответствующих разделах анализа выше.

I.4. Воспитательная деятельность.

Анализ воспитательной работы ГБС(К)ОУ школы-интерната №117г.о. Самара за 2014-2015 уч. год

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с темой и задачами школы на этот учебный год.

В школе работало 22 классных руководителя и 17 воспитателей.

Целью воспитательной работы школы в 2014 – 2015 учебном году является формирование ключевых компетентностей школьников на основе личностно-ориентированного подхода на этапе модернизации российского образования.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. создать условия для достижения формирования ключевых компетенций школьников на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования единой воспитательной среды.
2. продолжать внедрять современные образовательные технологии в воспитательную работу, учитывая индивидуализацию воспитательного процесса.
3. продолжать апробировать новые формы воспитательной работы для повышения уровня компетенций воспитанников и интеграции в социум.
4. продолжать реализовывать воспитательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, используя мониторинг уровня воспитанности.
5. продолжать изучение, распространение и обобщение опыта воспитательной работы в использовании современных образовательных технологий.

6. продолжать создавать условия для сохранения и укрепления соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- ┌ Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Крылья Победы».)
- ┌ Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- ┌ Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- ┌ Встречи с ветеранами ВОВ;
- ┌ Организация и проведение Дня Защитника Отечества;

- Г Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- Г посещение театров, выставок, музеев;
- Г выпуск школьной газеты;
- Г создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- Г участие в областных, городских мероприятиях: «Вахта Памяти».
- Г организация экскурсионных поездок.
- Г организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Г проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Г работа кружков художественно – прикладной направленности;
- Г участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

3. Здоровьесберегающее направление:

- Г работа спортивных секций;
- Г подвижные перемены;
- Г проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- Г проведение внутришкольных соревнований;
- Г участие в соревнованиях на уровне города;
- Г Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Г Профилактика наркомании: просмотр фильмов
- Г лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- Г антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- Г работа совета профилактики;

- ┌ беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ┌ *организация и проведение празднования Дня Земли*
- ┌ *субботники*
- ┌ *работа кружков экологической направленности.*

5. Семейное направление:

- ┌ родительские собрания;
- ┌ индивидуальная работа с родителями;
- ┌ лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- ┌ лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- ┌ работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало и на конец учебного на учете в ПДН учащиеся нашей школы не состояли. Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их

родителями.

- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.

- Посещение на дому учащихся, состоящих в группе риска.

- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Неоценимую роль в воспитании, развитии, социализации ребенка играет дополнительное образование и участие детей в социально значимых проектах. Дополнительное образование в нашей школе носит коррекционный характер. Занятия в детских объединениях помогают ребенку:

- ┌ Выявить и развить свои потенциальные творческие способности,
- ┌ Достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни,
- ┌ Испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности.

В прошедшем учебном году был проведен мониторинг участия детей в системе дополнительного образования:

Количество воспитанников	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%

198	176	89
-----	-----	----

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 11% от общего числа учащихся, Показателем успешности системы дополнительного образования школы является участие детей в различных творческих конкурсах, выставках, фестивалей.

Уровень	I место	II место	III место	Лауреаты
Международный	3	2	1	1
Всероссийский	1	2	6	5
Областной	5	10	3	18
Городской	2	2	3	6

В таблице предоставлены личные достижения учащихся нашей школы:

ФИО	Дисциплина	Достижения
Кузнецов Георгий	Спартакиада на призы ГУ МВД России по Самарской области среди воспитанников государственных учреждений – детских домов для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и школ – интернатов Самарской области	Благодарность
Агаев Магомед		
Потапов Никита		
Веденеев Даниил		
Новиков Илья		
Кирпичников Александр		
Пичугов Илья		
Горшенин Милан		
Баусов Анатолий		
Никифоров Александр		
Васянин Кирилл		
Судариков Никита		
Куркин Михаил		
Ремзова Дарья	Чемпионат России по велоспорту-маунтинбайку(спорт глухих) в кросс-кантри(ХСО)	III место
Ремзова Дарья	Чемпионат России по велоспорту-	III место

	маунтинбайку(спорт глухих) в шорт-треке (ХСС)	
Ремзова Дарья	Кубок России по маунтинбайку среди женщин в дисциплине ХСО (кросс-кантри)	Диплом III степени
Ремзова Дарья	Кубок России по маунтинбайку среди женщин в дисциплине ХСС (шорт-трек)	Диплом II степени
Алиева Виктория	Первенство России по шахматам среди девушек-инвалидов по слуху(личный зачет)	I место
Алиева Виктория	Первенство Самарской области по шахматам	I место
Гадалина Олеся	Открытый турнир по мини-гольфу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области	III место
Галочкин Михаил	Открытый турнир по мини-гольфу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области	II место
Шульпин Кирилл	Открытое первенство Самарской области по плаванию	III место
Шульпин Кирилл	Кубок России по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями	III место
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области	II место
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Областные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области	III место
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Областные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области	II место
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната	Областной ежегодный турнир по мини-футболу на Кубок памяти	II место

№117 по мини-футболу	президента Самарской областной федерации ФК и спорта инвалидов всех категорий В.М. Гейхмана	
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Областная спартакиада учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2 группа)	II место
Орлов Кирилл	Всероссийский конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	Диплом
Абузярова Лилия		
Скрипин Никита		
Бавыкина Елизавета		
Ульманен Анна		
Митрофанова Виктория	XIX Международный фестиваль «Кино-детям»	Диплом
Филюхина Дарья	Персональная выставка «Песочные картины»	Благодарственное письмо
Филюхина Дарья	Областной конкурс рисунков «Лошадь в истории»	Почетная грамота
Филюхина Дарья	Городской конкурс презентаций, рисунков компьютерной графики в сети интернет, реализуемый в рамках долгосрочной целевой программы г.о. Самара «Самара - детям: мы разные – мы равные » на 2013-2017г.г., «Планета Земля – наш общий дом» в номинации «Компьютерная графика»	Диплом
Филюхина Дарья	XVI городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом
Елисеев Даниил	VI Международная художественная выставка-конкурс «Человек от края до края»	Диплом I степени
Фролова Настя	VI Международная художественная выставка-конкурс «Человек от края до края»	Диплом I степени
Латышкина Саша	VI Международная художественная выставка-конкурс «Человек от края до края»	Диплом II степени
Молтобарова Асель	VI Международная художественная выставка-конкурс «Человек от края до края»	Диплом II степени

	края»	
Фролова Анастасия	Участие в создании экспозиции «Самара православная» в музее народных ремесел	Диплом
Молтобарова Асель	Фестиваль изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Краски радуги»	Диплом
Шавалеев Равиль	III Областной конкурс изделий юных мастеров декоративно-прикладного творчества и ремесел Самарской области «Наш дом – планета Земля!»	Диплом лауреата
Иванова Ирина	Конкурс детского и юношеского творчества в рамках регионального фестиваля «Берегиня»	Диплом лауреата II степени
Кравцева Кристина		
Гадалина Олеся		
Махьянова Маргарита		
Мокеева Анжела		
Разина Анастасия		
Театр моды «Самарочка» ГБС(К)ОУ №117	Конкурс детского и юношеского творчества в рамках регионального фестиваля «Берегиня»	Диплом I степени
Театр моды «Самарочка» ГБС(К)ОУ №117	IX окружной фестиваль-конкурс «Приглашение в мир моды»	Диплом I степени
Ансамбль бального танца ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	XVI Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом
Студия жестовой речи ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 «Язык жестов»	XVI Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом
Команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	XVIII областной слет юных лесоводов «Друзья леса»	Диплом
Команда ГБС(К)ОУ	Участие в благотворительном проекте	Благодарность

школы-интерната №117	«Первые лица второй столицы»	
-------------------------	------------------------------	--

Чтобы дать правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей ребенка, нам нужно знать его склонности. Мы предлагаем взять за основу 35 вопросов. На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (–); если нравится – (+); очень нравится – (++) . Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Танцевать.
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Заниматься на уроках ритмики.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Слушать музыку.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Смотреть концерты.
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Участвовать во внеклассных мероприятиях.

Обработка результатов Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- техническая;
- проектная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- музыкально-хореографическая.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировании выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Данная методика не только диагностическая, она позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Бланк диагностики склонностей ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Класс _____

Т	ПД	ХЭ	С	ТК	ЭБ	МХ
1	2	3	4	5	6	7
8	8	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Выводы:

Карта занятости учащихся _____ класса во внеурочное время

Количество учащихся в классе _____

Ф.И.О. ученика	Наименование кружков						
	Спортивное	Художественно-эстетическое	Проектная деятельность	Музыкально-хореографическое	Туристско-краеведческие	Технические	Экологические

Карта занятости учащихся во внеурочное время

Общее количество учащихся в ОУ _____

Класс	Всего учащихся в классе	Наименование кружков														
		Спортивное		Художественно-эстетическое		Проектная деятельность		Музыкально-хореографическое		Туристско-краеведческие		Технические		Экологические		
		Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	
Итого																

К неудачам этого года можно отнести работу по самоуправлению учащихся. Они вовлечены в активную школьную жизнь, но разрознены. Нет лидера, учащегося, который бы их объединил. В силу психофизических особенностей воспитанники не умеют самостоятельно организовать свой досуг и остаются пассивными участниками. Одной из задач следующего учебного года – развитие самостоятельности детей, которое может быть достигнуто более широким вовлечением в школьные дела, предложение более разнообразных видов досуга, расширение сети дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы школы выявил следующие проблемы:

- ┌ Самоуправление в школе
- ┌ Трудовое воспитание
- ┌ Формирование ключевых компетентностей воспитанников через участие в социально значимых проектах

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализируя работу ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара, определяющую эффективность образовательного процесса и его результативность, можно сделать следующие выводы:

1. Сформирована нормативно-правовая база образовательного учреждения, не противоречащая законодательству Российской Федерации.
2. Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.
3. Основные цели были решены.
4. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
5. Коллектив школы имеет реальное подтверждение успешности своей работы:

Победы воспитанников школы-интерната в городских, областных, региональных смотрах, конкурсах творческих коллективов и спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, победа педагогов Куревлёвой Н.В. и Казанцевой Е.А. в Областном конкурсе педагогов коррекционных школ.

Анализ работы школы позволяет выявить следующий комплекс проблем:

1. Возникла необходимость в повышение качества образовательного процесса на этапе модернизации Российского образования.
2. Исходя из цели модернизации образования, скорректировать научно-методическую работу школы на современном этапе.

Исходя из выше изложенного, в 2015-2016 учебном году предлагается следующая основная методическая тема:

«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».

Перед педагогами школы стоят следующие задачи:

- Повышение качества обучения в начальной школе до 26%, основной

школы до 25% на основе лично-ориентированного подхода в обучении.

- Совершенствование научно-методической работы школы на этапе модернизации образования.
- Совершенствование ключевых компетентностей воспитанников через участие в социально значимых региональных и всероссийских проектах.
- Сохранение положительной динамики или стабильности состояния внятности обучающихся.
- Обеспечение сохранности и укрепление соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

II.1. ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август
Анализ деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году и задачи работы школы на новый учебный год.
Ноябрь
Особенности научно-методической работы специальной школы на этапе модернизации российского образования.
Январь
Совершенствование организационно-методических условий построения образовательного процесса на этапе модернизации российского образования.
Март
Совершенствование организационно-методических условий построения воспитательного процесса на этапе модернизации российского образования.
Апрель
О допуске учащихся образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации.
Май
О переводе учащихся.

II.2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август
Составление учебно-методического комплекса («Школа молодого педагога»)
Октябрь
Организационно-методические особенности образовательного процесса для детей с проблемами слуха. («Школа молодого педагога»)
Январь
Современные формы и методы работы специальных школ, способствующие повышению качества образования.

II.3. ПЛАН-СЕТКА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Месяц/ вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Тематический	«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём			

	совершенствован и я научно-методической работы школы».			
Обзорный	Вводные административные контрольные работы во 2-10 классах. Проверка техники счета, письма, чтения в начальных классах.	Проверка журналов 1-10 классов.	Проверка дневников учащихся 2-6 классов.	Административные контрольные работы за 1 полугодие. Проверка журналов 1-10 классов.
Фронтальный	Ведение школьной документации			
Предварительный	Контроль за кадровым обеспечением и объемом педагогической нагрузки	Проверка рабочих программ по предметам	Проверка тематических планов педагогов дополнительного образования и воспитателей	Выполнение единых требований по оформлению письменных работ (председатели МО, справка)
Классно обобщающий	5б3, 7б КЛ.	ПОД.КЛ.,161, 162 КЛ.	3Б2 КЛ.	10б1 КЛ.
Персональный		Назарова Т.Н.	Смаглий Ю.А. Барышева А.И.	Шишкова И.А. Котляров С.В. Хоровинников а М.Д.

Месяц/ вид контроля	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тематический	«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы»				
Обзорный	Проверка дневников 5-10 классов		Проверка классных журналов	Контрольные работы по подготовке ГИА 10б класса	Годовые административные контрольные работы во 2-10 классе
Фронтальный		Формы и методы работы по развитию речи.		Усвоение программного материала по РСВ и ОП	Ведение школьной документации
Класно-обобщающий	Индивидуальное обучение	5б1, 6б2	5б1, 6б1	10б	
Персональный			Маас А.И.	Мусатова Л.В.	

II. 4. ЦИКЛОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

на 2015-2016 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка школы к новому учебному году.
2	Подготовка к педагогическому совету.
3	Комплектование 1-х классов.
4	Уточнение списков учащихся.
5	Выборка педагогических кадров.
6	Тарификация.
7	Составление расписания уроков.
8	Инструктаж по ведению школьной документации.
9	Составление плана работы школы на 2015-2016 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

1	Подготовка списков педагогов курсовой учебы.
2	Коррекция расписания уроков.
3	Составления графика проведения контрольных , лабораторных, практических работ на I полугодие.
4	Проведение по ТБ всех отделов.
5	Заключение договоров о сотрудничестве.

ОКТАБРЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Составление плана по подготовке и проведению педагогического совета.
3	Оформление информационно-аналитических справок.
4	Административный совет.

НОЯБРЬ

1	Подготовка педагогического совета.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Административный совет.
4	Оформление табеля учета рабочего времени.
5	Приём отчетов классных руководителей за I четверть.
6	Работа по подготовке к аттестации учащихся.

ДЕКАБРЬ

1	Подготовка педагогического совета.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Подготовка по успеваемости учащихся за II четверть.
4	Оформление табеля учета рабочего времени.
5	Анализ состояния и ведения школьной документации.
6	Составление графика отпусков сотрудников школы.

ЯНВАРЬ

1	Предварительное комплектование классов на следующий учебный год.
2	Оформление табеля учета рабочего времени.
3	Оформление информационной справки.

ФЕВРАЛЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационной справки.
3	Подготовка к педагогическому совету.

МАРТ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Разработка документации по итоговой аттестации учащихся.
4	Подготовка педагогического совета.

АПРЕЛЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Разработка плана мероприятий по выпускной и переводной аттестации учащихся.

МАЙ-ИЮНЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитической справки.
3	Подготовка к педагогическому совету.
4	Утверждение расписания проведения экзаменов.

5	Ведение школьной документации.
6	Подготовка статистических отчётов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Организационная работа профессиональных объединений учителей. Организационные заседания методических объединений.
2	Обеспечения учащихся учебными пособиями.
3	Проверка личных дел учащихся.
4	Проведение педагогического совета по теме: «Анализ деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году и задачи работы школы на новый учебный год».

СЕНТЯБРЬ

1	Сдача ОШ-1, РИК
2	Проверка школьных журналов, документации по индивидуальному обучению.
3	Проверка тематических планов.
4	Входной контроль обученности по классам.
5	Совещание при завуче с классными руководителями, учителями-предметниками.

ОКТАБРЬ

1	Предметная неделя методического объединения воспитателей.
2	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам планирования работы.
3	Консультирование учителей, работающих с учащимися, обучающимися на дому.
4	Посещение уроков РСВ и ФП с целью подготовки к педагогическому совету по теме: «Оптимизация работы по РСВ и ФП на основе личностно-ориентированного подхода».
5	Административный совет по теме «Обеспечение учебного процесса современными техническими средствами обучения».
6	Заседание методического совета по теме: «Организация работы по дистанционному обучению».

НОЯБРЬ

1	Педагогический совет по теме: «Особенности научно-методической
---	--

	работы специальной школы на этапе модернизации российского образования».
2	Посещение уроков учителей-предметников по основной методической теме школы.
3	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам коррекционной работы на уроке.
4	Заседание методических объединений.
ДЕКАБРЬ	
1	Предметная неделя методического объединения учителей РСВ и ФП.
2	Административные контрольные работы за I полугодие.
3	Мониторинг уровня обученности.
4	Мониторинг выполнения программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников.
5	Заседание тематического совета по теме: « Реализация проекта дистанционного обучения учащихся с ООП».
ЯНВАРЬ	
1	Педагогический совет по теме «Организационно-методические условия организации образовательного процесса на этапе модернизации российского образования».
2	Заседания методических объединений.
3	Совещание при завуче по индивидуальному обучению учащихся.
4	Ведение школьной документации.
ФЕВРАЛЬ	
1	Посещение уроков в соответствии с основной методической темой.
2	Заседание тематического совета по работе педагогов дополнительного образования.
3	Предметная неделя методического объединения учителей начальных классов.
4	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам методической подготовки урока.
МАРТ	
1	Педагогический совет по теме: «Оптимизация методов и приемов работы на 1 ступени обучения, направленных на формирование личности школьника».
2	Предметная неделя методического объединения учителей-предметников.

3	Заседания тематического совета по теме: «Роль школьной медиатеки в образовательном процессе».
4	Посещение уроков в соответствии с основной методической темой.
5	Заседания методических объединений.
АПРЕЛЬ	
1	Подведение итогов проектной деятельности учащихся в рамках конкурса «Я - исследователь».

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка звукоусиливающей аппаратуры слуховых и учебных кабинетов к использованию.
2	Профилактика сурдотехники и ПСО, используемых для слуховой и речевой реабилитации.
3	Консультации по оформлению учебно-методических комплексов учителями по РСВ и ФП, речевых уголков.
4	Заседание ПМПК.

СЕНТЯБРЬ

1	Планирование речевых зарядок на I четверть.
2	Учет имеющихся у учащихся школы-интерната ИСА.
3	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха вновь поступивших в школу учащихся.
4	Проверка состояния произносительных навыков учащихся.
5	Заседание ПМПК.

ОКТАБРЬ

1	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха учащихся 2-6 классов.
2	Заседание ПМПК.

НОЯБРЬ

1	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха учащихся 7-12 классов.
2	Планирование речевых зарядок на II четверть.
3	Исследование навыков восприятия музыки и неречевых звучаний учащихся подготовительных, первых классов.
4	Организационно-консультативная работа по подготовке зимнего конкурса чтецов.
5	Заседание ПМПК.

ДЕКАБРЬ	
1	Смотр речи: «Мы - артисты».
2	Организация текущего учета результатов работы по РСВ и ФП за 1-е полугодие.
3	Заседание ПМПК.
ЯНВАРЬ	
1	Планирование речевых зарядок на III четверть.
2	Посещение ДОУ, работающих с детьми, имеющих нарушение слуха.
3	Заседание ПМПК.
ФЕВРАЛЬ	
1	Использование ЗУА и ТСО в слуховой работе (анализ в ходе посещения уроков и занятий).
	Заседания ПМПК.
МАРТ	
	Организационно-инструктивная работа по подготовке контрольных занятий по РСВ.
2	Смотр речи: «Моя устная речь».
3	Заседание ПМПК.
АПРЕЛЬ	
1	Исследование состояния навыков восприятия устной речи учащихся (контрольные занятия по РСВ).
2	Исследование состояния слуха и произношения.
3	Заседание ПМПК.
МАЙ-ИЮНЬ	
1	Исследование состояния слуха и произношения.
2	Определение внятности речи.
3	Заседание ПМПК.

II.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка к проведению праздника «День знаний».
СЕНТЯБРЬ	
1	Праздник «День знаний»
2	Организация и планирование работы творческих объединений школы.
3	Формирование Совета школы.
4	Беседа врача с воспитанниками школы-интерната
5	Общешкольное родительское собрание
6	Заседание родительского комитета школы
7	«Красный, желтый, зеленый» - игра-практикум

8	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
9	День здоровья.
10	Проведение тематических классных часов
ОКТАБРЬ	
1	Праздник «День учителя».
2	Проведение мероприятий по реализации проекта «Край Самарский»
3	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
4	Беседа врача с воспитанниками школы-интерната.
5	Праздник учащихся 1-5 классов «Приключения в осеннем лесу»
6	«Осенние посиделки» (вечер отдыха).
7	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо»
8	Проведение тематических классных часов
НОЯБРЬ	
1	«Красный, желтый, зеленый» - игра-практикум
2	Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
3	«Здравствуй, Зимушка-Зима!» спортивное развлечение, 1-5 классы.
4	Цикл бесед по теме «Библиотечный всеобуч»
5	Заседание Совета школы
6	Подготовка новогодних праздников
7	Проведение тематических классных часов
ДЕКАБРЬ	
1	Новогодние праздники.
2	Выездные концерты «С Новым годом, друзья!».
3	Проведение зимнего этапа школьной спартакиады.
4	Проведение мероприятий по реализации проекта «Мы артисты»
5	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
6	Проведение тематических классных часов
ЯНВАРЬ	
1	Крещенские гулянья.
2	«Я выбираю профессию» (цикл экскурсий).
3	Выставка елочных игрушек.
4	Проведение тематических классных часов.
ФЕВРАЛЬ	
1	Школьный турнир по армрестлингу.
2	День святого Валентина.
3	День Защитника Отечества. Курс молодого бойца (экскурсия в в\ч).
4	Конкурс боевых листовок «Виват, Россия!».
5	Проведение тематических классных часов.
6	Проведение мероприятий по реализации проекта «Край Самарский»

МАРТ	
1	Широкая Масленица.
2	Концерт, посвященный Дню 8 Марта.
3	Книжкина неделя.
4	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
5	Проведение тематических классных часов
АПРЕЛЬ	
1	Проведение этапа школьной спартакиады.
2	День здоровья.
3	Музейный марафон.
4	Проведение тематических классных часов.
5	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
6	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
МАЙ-ИЮНЬ	
1	Подготовка и проведение праздника «Этих дней не смолкнет слава».
2	День здоровья.
3	«Музейный марафон».
4	«Я предлагаю...» совет учащихся.
5	Организация и проведение праздника «Последний звонок».
6	Проведение тематических классных часов
7	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
8	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
9	Выездные концерты «Спасибо деду за Победу!».
10	Подготовка и проведение праздника «1 июня - День защиты детей»

III. ПРИЛОЖЕНИЕ.

III.1. ТЕМАТИКА И ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Тема административного	Сроки	Ответственное лицо	Итог

	совета			
1	Комплектование ГСБ(К)ОУ школы-интерната № 117 педагогическими кадрами на 2015-2016уч.г.	20.08.15г.	Барченко Э.А. Улейкина С.Н.	комплектование
2	Организация питания уч-ся в ГСБ(К)ОУ № 117	17.09.15	Кораблинова Н.Ю.	Протокол
3	Организация работы в системе АСУ РСО	05.10.15	Гарнова К.В. Маас А.И.	Протокол
4	Требования к организационно-методическим условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС.	27.11.15	Рабочая группа	Протокол
5	Материально-техническое обеспечение школы на 2016г.	17.12.15	Баранова И.А. Цепаева Ю.А.	Смета на 2016 г.
6	Роль работы школьной медиатеки в образовательном процессе.	21.01.16	Яковлева Л.И.	Протокол
7	Совместное заседание родительского комитета, совета школы, попечительского совета	18.02.16	Директор	Протокол совещания

	школы и администрации			
8	Организационное совещание по проведению Всероссийского с международным участием дистанционного конкурса «Самарская весна»	17.03.16	Оргкомитет	План подготовки конференции .
9	Совещание администрации школы по итогам классно-обобщающего и персонального контроля, проводимого в 2015-2016 уч.году.	19.05.16	Барченко Э.А. Улейкина С.Н. Калабекова Н.А.. Ульянова П.В.	Протокол совещания
10	Результативность работы администрации школы за 2015-2016 уч. год.	09.06.16	Баранова И.А.	Протокол заседания

III.2. ПЛАНЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛЫ

III.2.1. План работы методического объединения учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год

Задачи работы МО.:

1. Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы с целью повышения качества образовательного процесса.
2. Обеспечение условий по апробации общеобразовательных государственных стандартов для учащихся с ОВЗ в рамках формирования системно-деятельностного компетентностного подхода.
3. Совершенствование качества современного урока как основной формы учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам второго поколения.
4. Поддержание стабильного качества обученности учащихся начальной школы по всем предметам с показателем качества не ниже 25 %.
5. Формирование универсальных учебных действия (УУД) у младших слабослышащих школьников в учебной и внеурочной деятельности.
6. Увеличение доли самостоятельной, парной и групповой работы учащихся на уроках.
7. Вовлечение слабослышащих обучающихся в проектную деятельность, способствование их к участию в дистанционных олимпиадах, что позволит расширить их кругозор и повысить

коммуникативные умения.

8. Интегрирование обучающихся с нарушением слуха в мир современных информационных технологий.
9. Организация дистанционного обучения учащихся с ОВЗ (сложной структурой дефекта).
10. Участие в работе школьного ПМП консилиума для оптимизации процесса обучения и использование результатов ПМП диагностики на этапе тематического и поурочного планирования в начальной школе, а также для определения индивидуального маршрута обучения детей со сложной структурой дефекта.
11. Создание информационной среды для родителей детей с ОВЗ.
12. Обеспечение оптимальных условий для самореализации слабослышащих учащихся и педагогов МО;
13. Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в рамках введения ФГОС НОО.
14. Активное внедрение в педагогическую деятельность учителей начальной школы современных образовательных технологий.
15. Распространение и обобщение опыта учителей через Интернет пространство, создание и использование электронных образовательных ресурсов.
16. Повышение уровня педагогического мастерства учителей МО.

Организационные вопросы:

1. Анализ работы методического объединения за 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на новый 2015-2016 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования педагогов.

4. Утверждение плана предметной недели: открытые уроки, внеклассные мероприятия.
5. Организация наставнической помощи молодым коллегам.
6. Составление примерного графика повышения квалификации педагогов МО и прохождения аттестации.
7. Составление графика открытых уроков.
8. Составление графика и подготовка материалов к проведению контрольных и тестовых работ (на начало года, на конец полугодия, на конец года).
9. Составление графика и подготовка материалов к проверке техники чтения (на начало года, на конец полугодия, на конец года).
10. Составление графика проверки орфографических и вычислительных навыков младших школьников.
11. Подготовка материалов для проведения предметных олимпиад.
12. Использование единых требований к ведению мониторинговой папки.
13. Использование единых требований к выполнению работы над ошибками, орфографическому режиму и нормам оценок.
14. Использование единых требований к речевому режиму в школе.
15. Использование единых требований к ведению тетрадей, дневников и оформлению письменных работ.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

1. Изучение стандартов образования второго поколения (раздел – формирование УУД: от теории к практике).
2. Составление рабочих программ по предметам с учетом новых стандартов образования (уточнение и конкретизация требований стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета).

- 3.Корректировка календарно-тематического планирования (поурочное и тематическое).
- 4.Внедрение инновационных деятельностно-компетентностных технологий обучения слабослышащих школьников в образовательный процесс.
 6. Изучение и выполнение современных требований к уроку как основной форме учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам второго поколения.
 7. Изучение и обобщение опыта учителей начальных классов, работающих в условиях внедрения ФГОС.
7. Круглый стол по теме: «Формирование универсальных учебных действий (личностных, предметных и метапредметных) слабослышащих обучающихся в учебной и внеурочной деятельности».
8. Круглый стол по теме: «Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС»
9. Круглый стол по теме: «Современные технологии обучения и воспитания слабослышащих школьников в контексте стандарта второго поколения».
10. Обобщение опыта педагогов Федоренко И.В., Мамедовой И.В.
11. Обмен опытом по использованию специальных методов и средств эффективного обучения слабослышащих школьников.
- 12.Активное участие в запланированных семинарах и конференциях различного уровня.
13. Ознакомление с результатами работы по индивидуальным методическим темам: посещения уроков, доклады, выступления на МО, семинарах и педсоветах, круглый стол.
14. Взаимопосещение педагогами начальной школы общеобразовательных уроков и уроков РСВ и ФП с целью обобщения опыта по теме: «Формирование УУД».
15. Участие в организации и проведении предметной недели в

начальной школе.

16. Организация и проведение предметных олимпиад в начальной школе «Твори, выдумывай, дерзай!», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика».
17. Участие в дистанционных предметных олимпиадах для младших школьников «Родное слово», «Наш дом – земля».
18. Организация исследовательской деятельности учащихся и участие в школьной конференции «Я – исследователь» (май)
19. Организация участия детей в школьном проекте «Мы – артисты!» (декабрь)
20. Подготовка методических материалов для печати в журналах «Начальная школа», «1 сентября», «Коррекционная педагогика» и др.
21. Обзор специальной и методической периодики, а также новинок литературы.
22. Совместная работа наставников и молодых учителей.

Совершенствование лаборатории учителя:

1. Разработка схемы портфолио личных достижений ученика.
2. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
3. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения.
4. Создание каталога технических и наглядных средств обучения учебного кабинета.
5. Оформление речевых уголков в соответствии с рекомендациями, выработанными на семинаре по вопросам РСВ и ФП.
6. Оформление классных уголков с целью повышения учебной мотивации обучающихся.
7. Организация подписки и анализ каталога методической литературы на 2014-2015 учебный год.
8. Участие во внутришкольном смотре кабинетов.

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы с нарушением слуха:

1. Использование современных деятельностно-компетентностных технологий в работу учителей начальной школы.
2. Проведение психолого-педагогического мониторинга формирования универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ.
3. Проведение контрольных работ по математике и русскому языку на начало, на конец полугодия и конец учебного года.
4. Проведение проверки техники чтения (на начало года, на конец полугодия и конец года).
5. Проведение итоговых тестов в 6б и 5б1 классах с целью проверки готовности к обучению на II образовательной ступени в среднем звене.
6. Проведение проверки автоматизированности вычислительных навыков (на начало и конец года).
7. Проведение проверки сформированности орфографических навыков (на начало и конец года).
8. Проведение проверки ведения тетрадей и дневников (выполнение единого орфографического режима).
9. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Посещение 1-х классов с целью выявления школьной зрелости.
10. Проведение промежуточной диагностики во 2 -6 классах по математике, чтению, русскому языку, окружающему миру, природоведению.

Коррекционная работа.

Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения:

1. Накопление материала для работы по реабилитации детей после КИ.
2. Накопление материала по проведению речевых зарядок.
3. Оформление речевых уголков.
4. Использование материалов обиходно-разговорного характера на общеобразовательных уроках.
5. Использование элементов фонетической ритмики во время проведения речевых зарядок и физминуток.

Работа по психологической коррекции:

1. Проведение педагогических консилиумов класса по итогам года(с выработкой рекомендаций для родителей). Для учащихся 1-х классов по итогам I четверти и итогам учебного года.
2. Консультации психолога для учащихся и родителей.
3. Проведение психологических тренингов для учащихся и родителей.
4. Проведение еженедельных фронтальных занятий с психологом с целью развития психических процессов обучающихся.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья:

1. Регулярное проведение подвижных минуток с учётом индивидуальных особенностей детей.
2. Регулярное проведение зрительной гимнастики.
3. Организация и проведение динамических пауз.
4. Проведение тематических классных часов и родительских собраний, посвящённых укреплению и сохранению здоровья.
5. Соблюдение режима проветривания и кварцевания классных комнат, а также питьевого режима школьников.
6. Правильная дозировка домашнего задания в нач. классах.
7. Правильное чередование различных видов деятельности

учащихся во время урока.

8. Проведение спортивных мероприятий и бесед по безопасности.

III.2.2. ПЛАН РАБОТЫ

МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов на 2015-2016 учебный год

Задачи МО:

1. Наладить работу по изучению Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также содержания основных положений стандарта второго поколения и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов.
2. Создать благоприятные условия для внедрения деятельностно-компетентностных технологий обучения слабослышащих школьников.
3. Продолжать работу по совершенствованию ключевых компетентностей обучающихся на общеобразовательных уроках. Повышать качество современного урока.
4. Добиваться повышения качества обучения в основной школе до 27% путём формирования у учащихся универсальных учебных навыков.
5. Участвовать в работе школьного ПМП консилиума для оптимизации процесса обучения и использовать результаты ПМП диагностики на этапе тематического и поурочного планирования, а также для определения индивидуального маршрута обучения детей со сложной структурой дефекта.
6. Большое внимание уделять повышению квалификации педагогов путём прохождения различных курсов, участия в проектах и конкурсах, наставничества, а также путём самообразования. Добиваться высокого качества педагогического мастерства.
7. Организовывать подготовку к участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Общие вопросы:

1. Анализ работы методического объединения за 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО учителей на новый 2015-2016 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования педагогов.
4. Рассмотрение и утверждение УМК педагогов.
5. Утверждение плана проведения предметной недели, графика внеклассных мероприятий.
6. Организация наставнической помощи молодым коллегам.
6. Составление графика открытых уроков.
7. Составление графиков и подготовка материалов к проведению итоговых и срезовых работ (на начало года, на конец полугодия, на конец года).
8. Спланировать работу по подготовке обучающихся выпускного класса к успешной сдаче ГВЭ (подбор тренировочных заданий, консультирование, работа с родителями, консультации психолога, работа по профориентации).
9. Выполнение единых требований к ведению школьной документации (журнал, личные дела учащихся, дневники, рабочие и контрольные тетради)
10. Соблюдение единых требований к выполнению работы над ошибками, орфографическому режиму и нормам оценок.
11. Соблюдение единых требований к речевому режиму в школе.
12. Организация дистанционного обучения учащихся с ОВЗ (сложной структурой дефекта).

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

1. Изучение современных требований к уроку как основной форме учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам второго поколения.
2. Круглый стол по теме: «Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов работы с целью совершенствования образовательного пространства обучающихся с нарушениями слуха» (Измайлова Т.Е.)

3. Круглый стол по теме: «Социализация выпускников, как показатель успешности образовательной деятельности педагогического коллектива школы». (Улейкина С.Н., Кудрякова Е.В.)
4. Обобщение опыта работы педагогов Платоновой Л.А.
5. Обмен опытом по разработке специальных приёмов и форм работы с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода (Козлова О.В. и Колесникова О.В.)
6. Активное участие в запланированных семинарах и конференциях различного уровня, а также в работе согласно плану школы.
7. Ознакомление с результатами работы по индивидуальным методическим темам: посещения уроков, доклады, выступления на МО, круглый стол.
8. Взаимопосещение уроков педагогами согласно графику с целью обмена опытом по основной методической теме.
9. Участие в организации и проведении предметной недели старшекласника в школе.
10. Организация школьников для участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Родное слово», «Наш дом – земля», «Мы – артисты!», IV Международная научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта - к вершинам знаний» 23.04. 2016г.
11. Организация исследовательской деятельности учащихся и участие в школьной конференции «Я – исследователь» (май)
12. Обзор специальной и методической литературы.
13. . Подготовка методических материалов для печати в журналах «Начальная школа», «1 сентября», «Коррекционная педагогика» и др.
14. Методическая помощь молодым коллегам (Шишкова И.В., Волкова И.А, Чеснаускас Ю.А.)

Совершенствование лаборатории учителя.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей МО.
2. Разработка и составление УМК по схеме утверждённой педагогическим

советом школы.

3. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения. Обмен опытом использования техники и электронных носителей на различных этапах урока.
4. Создание каталога технических и наглядных средств обучения кабинетов.
5. Оформление речевых уголков в соответствии с рекомендациями, выработанными на семинаре по вопросам РСВ и ФП.
6. Накопление материалов, используемых на уроке в рамках программы здоровьесбережения.
7. Организация работы обучающихся над проектами для участия в III Международной научно-практической конференции школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта - к вершинам знаний» на базе школы №17(г. Самара, 23.04.2016)
8. Принять участие в подготовке и проведении на базе школы Региональной с международным участием научно- практической конференции, посвящённой памяти Зыковой.
9. С целью мониторинга образовательных достижений учащихся старшего звена проводить срезовые контрольные работы, тестирование, контрольный опрос (входные, промежуточные итоговые).

Коррекционная работа.

I. Работа по развитию слухового восприятия и

формированию произношения:

1. Накопление материала для работы по реабилитации детей после КИ, обмен опытом.
2. Накопление материала по проведению речевых зарядок.
3. Организация участия детей в школьном проекте «Моя устная речь», а также в III Международном конкурсе произносительно-речевых навыков «Самарская весна» 27.04.2016
4. Соблюдение единых требований к речевому режиму в школе.

II. Работа по психологической коррекции:

1. Проведение педагогических консилиумов 5б3и 7б1 классов по итогам

- 1 четверти (с выработкой рекомендаций для родителей).
2. Консультации психолога для учащихся и родителей.
3. Проведение психологических тренингов для учащихся и родителей.

4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

5. Охрана и укрепление психического здоровья детей.

III. Работа по сохранению и укреплению здоровья:

1. Регулярное проведение на различных этапах урока зрительной гимнастики и динамических пауз.

2. Соблюдение режима проветривания и кварцевания классных комнат, а также питьевого режима школьников.

3. Правильное чередование различных видов деятельности учащихся во время урока.

4. Проведение тематических классных часов и родительских собраний, посвящённых укреплению и сохранению здоровья.

III.2.3. ПЛАН РАБОТЫ

методического объединения воспитателей

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117

на 2015-2016 учебный год

Методическая тема школы:

«Совершенствование образовательного пространства для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе Модернизации Российского образования».

Методическая тема объединения воспитателей: «Совершенствование образовательного пространства для успешного воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе Модернизации Российского образования».

Задачи методического объединения на 2015-2016 учебный год:

- совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства

воспитателя

- изучать и внедрять в воспитательный процесс передовые инновационные технологии
- формировать нравственные качества личности, связанные с отношением к себе, семье, обществу, постепенно вырабатывать убеждения – глубокого осознания правильности и необходимости соблюдения норм и законов поведения в обществе
- формировать новые инновационные подходы в развитии учащихся
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- эффективно использовать школьную учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Август:

1. Отчёт о проделанной работе м/о воспитателей за 2014-2015 уч. год
2. Утверждение плана работы методического объединения воспитателей на 2015-2016 учебный год.
3. Утверждение темы работы методического объединения на 2015-2016 учебный год.
4. Утверждение графика работы групп, единых требований по ведению документации.
5. Подготовка документов для диагностики уровня воспитанности.
6. Утверждение планов работы педагогов-наставников с молодыми специалистами

Октябрь:

1. Оформление выставки рисунков «И снова осень...» (Котляров С.В. Якунина С.Н.)
2. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Осень в живописи» (Якунина С.Н., Чеботарёва О.И.)
3. Открытое Коррекционное занятие по РСВ : (Маас А.И.)

Ноябрь:

1. Тема м/о «Внедрение ФГОС в образовательный и коррекционно-воспитательный процесс в современной школе»
2. Итоги и анализ работы (1 четверть)
3. Анализ открытых занятий.
4. Сообщение на м/о «Новые подходы в работе по формированию универсальных учебно- воспитательных действий, как основы внедрения ФГОС в воспитательный процесс» (Котляров С.В.)
5. Сообщения по темам самообразования (Ерёмина Я. А., Алексеев А. В.)
6. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Моя семья» (Степанова Т. Н.)
7. Выставка рисунков К Дню матери « Моя мамочка» (Якунина С.Н.)
8. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Умей сказать НЕТ!» (Гарнова К.В., Маас А. И.)

Декабрь:

1. Тема м/о «Совершенствование образовательного пространства для успешного воспитания учащихся с нарушениями слуха на этапе Модернизации Российского образования»
2. Сообщение на м/о « Совершенствование образовательной среды в воспитательном процессе» (Степанова Т. Н.)
Сообщения по темам самообразования (Алексеева Т.В. , Кононцева И.Б.)
3. Обзор новинок методической литературы.
4. Подведение итогов работы в I полугодии.
5. Анализ открытых общешкольных мероприятий и занятий.
6. «Веселые старты» (Ерёмина Я.С., Постернак К.С.)
7. Открытое занятие тема: « Здравствуй , Зимушка-Зима !» (Кононцева И.Б.)
8. Оформление выставки «Ёлка своими руками» (воспитатели)

9. Проведение интеллектуальной викторины : « Самый, самый!» (Громова О.О.- Якунина С.Н. , Каюрова Д. В.- Алексеев А.В., Чеботарёва О.И.- Соколова.

Январь:

1. Анализ открытых занятий.
2. Открытое занятие тема: « Птицы наши друзья» (Котляров С. В.)
3. Оформление выставки « Зимние забавы » (Алексеева Т.В. ,Якунина С.Н.)
4. Общешкольное открытое мероприятие «Зимние забавы» (Леонтьева Т.В., Кононцева И. Б., Якунина С.Н.)

Февраль:

1. Тема м/о «Воспитание и формирование навыка общения в коллективной деятельности младших школьников с нарушением слуха»
2. Сообщение на м/о « Развитие коммуникативных навыков во внеурочное время у слабослышащих учащихся» (Алексеев А.В.)
3. Сообщения по темам самообразования (Чеботарёва О. И. , Постернак К.С.)
4. Проведение самоподготовки в 5б1классе для малоопытных специалистов (Якунина С.Н.)
5. Открытое занятие тема: « Мои четвероногие друзья» (Ерёмина Я. А. Алексеева Т. В.)
6. Оформление фотовыставки «Наши экскурсии» (Громова О.О.)
7. Общешкольное открытое внеклассное мероприятие: « Вперёд мальчишки!» (Котляров С.В. Алексеев А.В.)

Март:

1. Тема м/о « Духовно- нравственное воспитание младших школьников»
2. Сообщение на м/о « Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников» (Якунина С. Н.)
3. Сообщения по темам самообразования (Котляров С. В.)
4. Подведение итогов работы в III четверти.
5. Анализ открытых занятий .
6. Открытое занятие: «Добро и зло» (Чеботарёва О. И.)

7. Общешкольный праздник «Масленица»
8. Предметная неделя «Подари радость!» Фестиваль добрых дел

Апрель:

1. Анализ открытых занятий
2. Открытое занятие: «Много профессий хороших и разных» (Гарнова К. Н.)
3. Открытое занятие в форме КВН « Энциклопедия безопасности» (Якунина С.Н. Громова О. О.)
4. Конкурс творческих работ: « О подвиге, о доблести, о славе.»

Май:

1. Рассмотрение методических разработок предложенных воспитателями.
2. Анализ работы МО и планирование на 2015-2016 учебный год.

ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 117 Г.О.САМАРА

Пояснительная записка

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, обучение и воспитание слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте), но сохранивших самостоятельную речь ведется в коррекционных учреждениях II вида.

Но сегодня перед коррекционной школой стоит задача: создать условия жизни, обучения и воспитания, позволяющие развивать у каждого воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта, отклонения, на основании чего станет возможным его оптимальная адаптация в современном обществе.

Социальный заказ коррекционной школе сегодня – развить у ребенка,

подростка механизмы продуктивной обработки информации, которые позволяют ему самостоятельно адекватно адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях социальной жизни.

В ходе учебно-воспитательного процесса реализуется принцип охранительного обучения и воспитания, предполагающий организацию занятий, в ходе которых осуществляется смена видов деятельности учащихся и меняется опора на доминантный анализатор.

Вторичные отклонения обусловлены слуховой недостаточностью, становятся причиной своеобразия восприятия памяти и мышления слабослышащих детей. Это понижает обучаемость этих учащихся. Пониженная обучаемость выражается в том, что они фактически не делают без помощи взрослых переноса способа разрешения аналогичной ситуации, а каждый раз рассматривают задачу как новую, особенно в начальной школе. Учащиеся достигают положительных результатов при особых, специально созданных условиях: им необходима максимальная мера помощи для адаптации в новых, особенно экстремальных ситуациях.

Процесс воспитания в коррекционной школе тесно связан с процессом обучения, т.к. формирование у ребенка каких – либо поведенческих умений и навыков идет только через многократную систематическую работу в процессе обучения на специальных занятиях.

Работа по становлению личности ребенка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников желания учиться идет на I ступени общего образования в начальных классах.

Здесь у учащихся формируется речевая деятельность (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе и обмениваться информацией), формируются навыки самообслуживания, личной гигиены.

В средних классах (4-6классы) продолжается работа по формированию личности слабослышащих и неслышащих детей, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения. Продолжается работа по

формированию самооценки, развитию внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности. Закладываются основы правового воспитания, воспитываются основы интимно – личностного поведения, адекватного поведения своего досуга, ответственность за свое здоровье, ЗОЖ, осмысленность практической значимости учебных знаний, формируется потребность учиться как основа стабильности будущей жизни.

С 7-10 класса продолжается работа по формированию личности школьника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимый для продолжения образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества, проводится специальная работа по социально – трудовой адаптации. Здесь идет формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, развитие механизмов самообладания, управление своим поведением, формирование основ нравственно – правового поведения, экономического существования гражданина, деловитости, содействие профориентации каждого школьника.

ЦЕЛЬ:

- Формирование социальных и коммуникативных компетентностей воспитанника на основе личностно-ориентированного подхода через совершенствование единой образовательной среды, путем создания благоприятных условий.

ЗАДАЧИ:

- Повышение уровня коммуникации через самореализацию воспитанника и интеграцию в социум.
- Организация необходимых условий для формирования высших уровней социальных и коммуникативных компетентностей в воспитательном процессе.
- Обеспечение сохранения и укрепление соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- Уделить особое внимание в воспитательном пространстве школы семейной среде, как основной жизненной силе воспитания.
- Формировать содержание воспитательного пространства насыщением разнообразными культурными практиками, отвечающими гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию учащихся.
- Создать условия для профессионального творческого роста педагогов, продолжить работу проблемного семинара воспитателей и классных руководителей для освоения всеми педагогами передовых гуманистических технологий и оказания методической помощи молодым классным руководителям.
- На основе сложившихся традиций внедрять новые тематические курсы, фестивали, развивающие игры, шире использовать информационные технологии и технологию социально – педагогического проектирования.
- Активно развивать ученическое самоуправление в школе – интернате через поддержку Международного общественного движения «Добрые дети мира».
- Обратить особое внимание на эффективное функционирование воспитательных систем классных и групповых коллективов, особенно в старших классах в связи с развитием профильного образования.
- Провести диагностику и мониторинг состояния воспитательной системы с целью определения путей дальнейшего развития.
- Проводить постоянный мониторинг воспитательного процесса как основы анализа деятельности и развития воспитательной системы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование здорового образа жизни.

- Патриотическое
- Интеллектуальное.
- Развитие творческих способностей детей
- Трудовое.
- Спортивное

1. Развитие самоуправления и сотрудничество с общественными организациями.

2. Работа с семьей.

ОСНОВОЙ СОДЕРЖАНИЯ воспитательной работы считать воспитательные программы:

Школьные:

- «Программа «Школа - территория здоровья»
- Проект «Зеленая школа»

Трудовые дела, милосердие

№	мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация дежурств по классам, школе, благоустройство территории	1-12 классы	постоянно по графику	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Выпуск экрана чистоты	актив	Первая неделя месяца, начиная с октября	Замдиректора по ВР
3.	Акция «Научи свое сердце добру» - тимуровская помощь ветеранам школы	7-12 класс	3 неделя месяца	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
4.	Поздравительная почта ветеранам ВОВ, труда. Приглашение на День знаний	1-12 классы	1 сентября	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Шефские концерты для ветеранов, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалидов	1-12 классы	5-10 октября 1 декабря	Замдиректора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования

6.	Поздравление и приглашение ветеранов на праздники: - День учителя -Новый год - День защитника отечества - 8 Марта - 9 Мая - Последний звонок	1-12 классы	5 октября 23 декабря 18 февраля 4 марта 6 мая	Замдиректора по ВР
7.	Выпуск поздравительных газет и телеграмм	5-12 классы	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели
8.	Изготовление призов и подарков	5-10 классы	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования
9.	Встреча с людьми интересных профессий	6-12 класс	В течение года	Замдиректора по ВР

Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание

№	мероприятия	классы	Сроки	ответственные
1.	Проект «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права»	5-12 классы	2 неделя месяца	Замдиректора по ВР
2.	«Музейный марафон»	1-12 классы	Ноябрь Февраль май	Замдиректора по ВР, воспитатели
3.	Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	8-12 классы, актив	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР
4.	Классные часы	1-12 классы	В течение года	Классные руководители
5.	День татарской культуры.	1-12 классы	декабрь	Замдиректора по ВР
6.	День мордовской культуры – экскурсия в Дом Дружбы народов	1-12 классы	март	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
7.	Акция памяти, посвященная участию российских солдат в Афганистане, Чечне	1-12 классы	февраль	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
8.	Праздник, посвященный Дню	1-12 классы	21 февраля	Замдиректора по ВР,

	защитника Отечества			воспитатели, классные руководители
9.	Праздник, посвященный 9 Мая	1-12 классы	6 мая	Замдиректора по ВР
10.	Декада правовых знаний: Всемирный День ребенка, День прав человека, День Конституции России.	1-12 классы	Ноябрь - декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
11.	Классные часы «Мои права и обязанности»	4 – 7 классы	3 декабря	Классные руководители
12.	Классные часы «Скоро я буду участвовать в выборах»	8 – 12 классы	3 декабря	Классные руководители
13.	Беседа «Трудоустройство людей с ограниченными возможностями»	9 – 12 классы	6 декабря	Учитель истории, психолог, зам. директора по ВР

Здоровьесбережение, физическая культура, спорт

№	мероприятия	классы	сроки	ответственные
1.	Беседы о поведении в ЧС, ППБ и ТБ дома и в школе	1-12 классы	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели

2.	Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	1-5 классы	16 сентября	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Беседы о профилактике простудных заболеваний	1-12 классы	14-16 сентября	Врач, воспитатели
4.	Беседа «Здоровье девочки, девушки, женщины»	8-12 классы	6 октября	Врач, воспитатели
5.	Конкурс плакатов «Всемирный день отказа от курения»	7-12 класс	17-19 октября	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
6.	Акция «Меняю сигарету на конфету!»	7-12 классы	19-23 октября	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
7.	Конкурс плакатов «Нет наркотикам!»	6-12 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
8.	Беседа с врачом – наркологом «Не сломай свою судьбу!»	1-12 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
9.	Веселая эстафета «Здравствуй, гостья зима!»	1-5 классы	16 декабря	Замдиректора по ВР, воспитатели,

				учителя физкультуры
10.	Беседа, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	7-12 классы	13 декабря	Врач, воспитатели
11.	День здоровья	1-12 классы	декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
12.	Спортивный праздник «Зимние забавы»	6-12 классы	15 декабря	Воспитатели, учителя физкультуры
13.	Турнир по армреслингу	7-12 классы	17 февраля	Замдиректора по ВР, воспитатели, учителя физкультуры
14.	Веселые старты «Веснянка»	1-5 класс	2 марта	Воспитатели, учителя физкультуры
15.	Неделя безопасности дорожного движения	1-12 классы	15-18 марта	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
16.	Чемпионат школы по футзалу	6-12 классы	апрель - май	Замдиректора по ВР, воспитатели,

				учителя физкультуры
17.	День здоровья	1-12 классы	май	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители

Интеллектуальное развитие

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1.	День знаний	1-12 классы	1 сентября	Замдиректора по ВР
2.	Контроль за уровнем воспитанности	1-12 классы	октябрь, май	Замдиректора по ВР
3.	«Книжкина неделя»	1-6 классы	4 неделя месяца	Замдиректора по ВР, библиотекарь, воспитатели
4.	Организация работы кружков	1-12 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, Руководители кружков
5.	Предметные недели (история, биология, литература)	5-10 классы	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, Классные руководители, учителя - предметники
6.	Детские утренники: «Золотая осень» «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	1-6 классы	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, воспитатели

	«Веснянка»			
9.	«Добрые дети мира»	Клубная работа	В течение года	Руководитель международного общественного движения
11.	Конкурс классных газет	6-12 классы	1 раз в полугодие	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
12.	Конкурс боевых листов «Виват, Россия!»	5-12 классы	февраль	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
13.	Викторина «Самый, самый...»	1-5 классы	декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь 2015	«Красный, желтый, зеленый» - игра для учащихся начальной школы «Как я знаю правила дорожного движения» - викторина для учащихся 7-10 классов «Правила поведения на дороге» - тематические классные часы
Октябрь 2015	«Осторожно – дорога!» - демонстрация видеоролика о правилах поведения на проезжей части для

	<p>учащихся 1-10 классов</p> <p>«Как уберечь своего ребенка от ДТП» - классные родительские собрания.</p>
Ноябрь 2015	<p>Осеннее – зимний период – сезон наибольшей опасности на дорогах – беседа для старшекласников</p> <p>«Маленький пассажир» - игра практикум для учащихся начальной школы.</p>
Декабрь 2015	<p>«Чрезвычайные ситуации на дорогах» - семинар-практикум для учащихся старших классов</p> <p>«Весёлый светофорчик» - викторина для учащихся начальной школы</p>
Январь 2016	<p>«Как сохранить жизнь и здоровье во время зимних каникул» - тематические классные часы и родительские собрания</p>
Февраль 2016	<p>«Дорога – источник повышенной опасности» демонстрация видеоролика о правилах поведения на дороге для учащихся 1-10 классов</p>
Март 2016	<p>Конкурс рисунков «Как правильно себя вести на дороге» для учащихся начальной школы</p> <p>Конкурс плакатов «Правила дорожного движения и мы!» для старшекласников</p>
Апрель 2016	<p>Беседа с представителями ГИБДД о правилах поведения на дороге для учащихся 1-10 классов</p>
Май 2016	<p>Конкурс для учащихся начальной школы «Лучший пешеход, лучший пассажир!»</p> <p>«О чем задумался светофор?» практикум для учащихся старших классов</p>

III.2.4. План работы методического объединения учителей по развитию слуха и формированию произношения за 2015-2016 учебный год

Методическое объединение учителей по развитию слуха и формированию произношения осуществляло свою деятельность в соответствии с основной методической темой: «Формирование коммуникативной компетентности школьников на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования коммуникативно-ориентированной образовательного пространства» и решало следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированного подхода и совершенствования коммуникативно-ориентированной образовательной среды.
2. Организовать работу по постепенному переходу к работе в условиях требований модернизации российского образования.
3. Продолжить работу по совершенствованию ключевых компетентностей слабослышащих школьников на специальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения.
4. Расширять возможности и повышать уровень устной коммуникации учащихся школы.
5. Для повышения качества обучения в начальной и основной школе добиться:
 - а) сохранения положительной динамики или стабильного состояния внятности речи учащихся;
 - б) сохранения соответствия программным требованиям по РСВ при восприятии текстов учащимися в начальной школе (не менее 60%), основной школе (не менее 75%).
6. Принимать участие в работе школьного ПМПк и использовать результаты диагностики для оптимизации процесса обучения.

7. Продолжать освоение и развитие методики работы с учащимися после КИ.
8. Сотрудничать с врачами сурдологического отделения Областной больницы им. Калинина.
9. Организовывать и проводить консультации для родителей, вовлекать их в совместную деятельность в целях достижения наилучших результатов в слухо-речевой реабилитации.
10. Организовывать общешкольные и крупномасштабные мероприятия для реализации результатов работы по развитию слуха и формированию произношения (речевые конкурсы, олимпиады и т.п.) и.
11. готовить школьников к участию в них.
12. Осуществлять преемственность в работе звена «учитель класса-учитель по РС и ФП-воспитатель -родители».
13. Повышать уровень педагогического мастерства.

Организационные вопросы

1. Анализ работы М/О за 2014-15 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы М/О на 2015-16 учебный год.
3. Утверждение ОМТ и Задач М/О.
4. Утверждение тем самообразования.
5. Составление графика открытых занятий.
6. Назначение наставничества.
7. Знакомство с графиком повышения квалификации и аттестации педработников.
8. Закрепление учащихся за педагогом – по спискам классов.
9. Согласование расписания.
10. Составление плана оснащения кабинетов.
11. Обеспечение оборудованием, ЗУА, ТСО.
12. Обеспечение учебниками, дидактическим материалом, методическим материалом.

Совершенствовалось профессиональное мастерство учителей. Изучены нормативные документы

- Закон РФ об образовании
- Конституция Российской Федерации. М., 1996.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.
- План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов (утвержден постановлением Правительства Самарской области от 21.10.2010 года № 507)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
- ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
- ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
- ФГОС полного общего образования.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28.12. 2010г. № 2106)

Методическая работа была направлена на решение поставленных задач.

Проведено 4 заседания М/О.

Рассмотрены вопросы:

- ┌ О повышении квалификации учителей. Требования к педагогу в свете Реформы образования .
- ┌ Организация работы с родителями.
- ┌ Анализ реализации проекта «Мы – артисты».
- ┌ Оформление УМК с модернизации образования.
- ┌ Проведение и анализ открытых занятий.
- ┌ Корректировка «Положения о региональном конкурсе чтецов «Самарская весна».
- ┌ Отчеты по темам самообразования.
- ┌ Подготовка Международного педагогического форума, посвященного памяти Т.С.Зыковой
- ┌ Подготовка к презентации проекта «Моя устная речь».
- ┌ Анализ реализации проекта «Моя устная речь».
- ┌ Организация мониторинга слуховой работы по итогам 2015-16 учебного года.

При разработке рабочих программ и технологических карт учителями по РС и ФП было соблюдено соответствие государственным программам по РСВ и ФП, применялся принцип индивидуализации обучения. Это было достигнуто благодаря грамотно организованной работе, включившей в себя: изучение государственных программ, результатов проверок слуха и произношения, аудиограмм, данных психолого-педагогического наблюдения за учащимися, личных дел детей.

Сурдопедагоги школы продолжили работу по адаптации речевого материала по РС для обеспечения разноуровневого подхода при слуховой работе на индивидуальных занятиях.

Были разработаны рабочие программы, дифференцированный разноуровневый речевой материал для работы по РСВ.

Класс	Ответственные за разработку
1 кл. 1отд.	Осипова О.В.
1 кл. 2отд	Осипова О.В.
2кл.1 отд	Куревлева Н.В.
2кл. 2отд	Куревлева Н.В.
3кл.1 отд	Ульянова П.В.
3кл. 2отд	Ульянова П.В.
4кл. 1отд	Шубина Е.М.
4кл.2 отд	Шубина Е.М.
5кл.1 отд	Елистратенко С.Н.
5кл. 2отд	Елистратенко С.Н.
6кл. 1отд	Ринина Л.В.
6кл.2 отд	Красноперова Г.Г.
7кл.1отд.	Куревлева Н.В.
7кл.2отд.	Косова О.А.
8кл.1отд.	Щукина А.В.
8кл.2отд.	
9кл.1отд.	Осипова О.В., Ульянова П.В.
9кл.2отд.	Осипова О.В., Ульянова П.В.
10кл.1отд.	
10кл.2отд.	Платонова Л.А.
11кл.	
12кл.	
2вспомогательны й	Куницина Н.М.
5вспомогательны й	Косова О.А.

Обеспечивалось соблюдение требований единого слухоречевого режима в

течение учебно-воспитательного процесса.

Были обновлены и скорректированы материалы олимпиадных заданий для II Регионального открытого конкурса «Самарская весна».

Педагоги совершенствовали профессиональное мастерство на КПК.

Разрабатывались темы по самообразованию:

Казанцева Елена Анатольевна	Создание образовательной коммуникативно-ориентированной среды для детей с нарушениями слуха
Куревлева Наталья Васильевна	Формирование информационно-коммуникативных компетентностей у детей с нарушениями слуха
Красноперова Галина Григорьевна	Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Карасева Ольга Александровна	Реализация личностно-ориентированного подхода через использование информационно-коммуникативных технологий
Олехнович Клавдия Александровна	Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с умственной отсталостью
Шубина Екатерина Михайловна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха на основе личностно-ориентированного подхода к обучению»
Сысоева Наталья Ивановна	Развитие вокально-хоровых навыков и певческого голоса у младших школьников с нарушениями слуха
Гоголь Наталья Владимировна	Психологическое сопровождение начальной школы
Осипова Олеся Викторовна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Использование рекомендаций ПМПк для осуществления индивидуализации работы по РС)
Ульянова Полина Владимировна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Создание компьютерной программы для реабилитации детей после КИ на базе Power Point)
Маринина Лидия Витальевна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Способы преодоления

	трудностей в работе по РС посредством индивидуализации приемов предъявления речевого материала)
--	---

Педагоги школы знакомились с новостями и делились опытом работы в области педагогики.

Изучалась психолого-педагогическая литература:

Регулярно проводились обзоры журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика».

Продолжалось изучение нормативных документов.

Единая концепция и проект специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон об образовании

Психолого-педагогическая литература по использованию лично ориентированного подхода к обучению, компетентно ориентированному обучению.

Продолжалось изучение материалов по организации реабилитации имплантированных учащихся.

Все члены М/О учителей по РС и ФП подписаны и получают журнал «Радуга звуков» (Москва, Исток-Аудио) и рекламные проспекты о новинках аудиотехники.

В течение учебного года периодически размещали статьи на сайтах интернета с описанием опыта работы педагогов школы.

Публикации на сайте educontest.net (Всероссийский конкурс педагогического творчества) разместили все члены методического объединения учителей по РСВ и ФП. 1 место заняла Ульянова П.В. Она же стала участницей конкурса независимой профессиональной оценки качества инновационной деятельности «Школа – лаборатория новаций».

Н.В.Гоголь осуществила публикацию статьи («Вестник Самарской гуманитарной академии»), статьи (Образование и психологическое здоровье. Сборник материалов научно-практической конференции), Образование и

психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13-14 ноября 2013 г. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2014. В феврале 2015 года Н.В.Гоголь приняла участие во Всероссийском форуме продвижения идей и принципов инклюзивного образования, опубликовав статью в Материалах Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования. - Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».

Во 2 финальном этапе Областной конкурса профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений приняли участие Куревлева Н.В. и Казанцева Е.А., занявшие в конкурсе соответственно 1 и 3 места. Сертификат участника получила Красноперова Г.Г.

В мае 2015 года Н.В.Гоголь приняла участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», представив разработанную ею программу.

Анализ обеспеченности слуховых кабинетов, классных комнат, помещений оборудованием и средствами для обеспечения слухоречевой реабилитации

Сохранялась и совершенствовалась материально-техническая и методическая база кабинетов по РС и ФП.

Для диагностики используются: диагностический аудиометр AD 229b и диагностический аудиометр «Биомедилен».

В школе имеется беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы, специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonG-20, используемые для фронтальной работы.

Слуховые кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы: звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01», звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором), звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-2, звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-1,

тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа-142.1», индикатор звучания речи И-2М.

Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IR Swift» для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале.

Все сурдопедагоги имеют возможность для работы с учащимися в интернете. Компьютерные программы в практической работе с детьми широко используются на занятиях по РС и ФП.

Действуют слухоречевые уголки в начальной школе, пополняются средства наглядности в учебных аудиториях. Периодически помещались информационные и методические материалы на общешкольный информационный стенд.

Рекомендуется:

Обновить и дополнить оснащение кабинетов для слуховой работы аппаратами типа «тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа».

Оснастить все кабинеты комплектами учебников «Произношение» с 0 по 4 класс для школы слабослышащих.

Анализ обеспеченности учащихся школы индивидуальными слуховыми аппаратами

Осуществлен учет обеспеченности учащихся ИСА и наблюдение за их использованием в период пребывания в школе. Учителем-дефектологом СК Ульяновой П.В. составлены «Обобщенные данные о состоянии слуха и слухопротезирования учащихся ГС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. Самара на 2015-2016 учебный год».

Проводится работа с родителями учащихся по обеспечению детей ИСА (по ИПР), по привитию детям технических и гигиенических навыков использования ИСА, использованию бинаурального слухопротезирования.

Анализ организации работы по изучению, анализу состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции и устной речи учащихся

Проведено аудиологическое обследование детей на базе на базе школы сурдопедагогами Ульяновой П.В., Шубиной Е.М. и Марининой Л.В..

Доводятся до сведения родителей и сурдопедагогов результаты и рекомендации сурдолога.

Проведено обследование слуха речью (выявлены резервы развития слуховой функции, соотношение тонального и речевого слуха, проведен мониторинг) в начале и конце учебного года.

Проведена проверка состояния произносительных навыков учащихся в начале и конце учебного года.

Проведена комплексная диагностика и мониторинг слухоречевого развития имплантированных детей.

Проводится текущий учет результатов работы по РСВ и ФП учителями, ведущими занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Проведена презентация проекта «Мы - артисты». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся начальной школы.

Проект «Мы – артисты»

Кл асс	Колич. детей	Уровни оценки речи				
		Опт има льн ый	До пус ти мы й	Тр ев ож ны й	Критический	Катастрофический
1Б 1	9	0	6	1	1(Потапова П.)	1(Жуманазарова М.)
1Б 2	7	0	0	5	1(Кудрявцев М.)	1(Пичугина А.)
2Б 1	8	0	3	4	1(Веденева Анж.)	0

2Б 2	5	0	0	2	3(Тимофеев А., Артыкова А., Петрунин З.)	0
2В	5	0	0	0	5(Гимранов А., Мельников Д., Мустафин М., Москвитин С., Новрузова Э.)	0
3Б 1	10	0	3	6	1(Ульманен А.)	0
3Б 2	8	0	1	4	3(Орлов К., Блохин Е., КудрявцеваЭ.))	0
4Б 1	11	2	5	4	0	0
4Б 2	7	1	2	2	2(БадиковИ., Молтоборова)	0
5Б 1	10	1	6	3	0	0
5Б 2	6	0	0	4	2(Колесников Н., РузановВ.)	0
5В	6	0	0	2	0	4 (Овчаренко М.,КольчугинаН., Соганова Л., Шавалеев Р.)
6Б	7	1	0	2	3(Янкин А.,, Проскурин С., Понемарева Н.)	1 (Решетников К,)
Вс его	99человек а	5	26	39	22	7
	100%	5% (5%)	26 %(26 %)	39 % (3 3 %)	22%(14%)	7%(22%)

Вывод: По сравнению с 2014-15 учебным годом наблюдается уменьшение количества учащихся с «катастрофическим» уровнем развития речи в 3раза: было 22%, стало 7%. Сохраняется на прежнем уровне количество учащихся с «оптимальным» и «допустимым» уровнем развития речи.

Лучшие классы и ученики отмечены грамотами и подарками.

В номинации «Чистый звук» - Королева Л. (2Б1), Кочкарева М. (3Б2), Алтухов Д. (4Б2), Кузюхина А. (4Б2), Острецова Д. (5Б1), Варданян Г. (5Б2).

В номинации «Лучший артист» - Коман Д., Ферапонтов Н. (1Б1), Миронов Д. (1Б2), Гайнулина В. (2Б1), Звягин Н. (3Б2), Артыкова А. (2Б2), Мустафин М. (2В), Кривенков С. (3Б1), Латышева О. (4Б2), Рузанова В. (5Б2), Русаков К. (5Б1), Зибейрова Ф. (6Б), Ворожбыт Я. (2Б1)

В номинации «За волю к победе» - Жуманазарова М. (1Б1), Виктор К. (1Б2), Климович Дю (2Б1), Журавлев И. (2Б1), Елисеев Д. (4Б2), Бадиков И. (4Б2), Веряскина М. (5Б2), Абузярова Л. (5Б1), Гимранов А., Мельников Д., Москвитин С., Новрузова Э. (2В), Тимофеев А. (2Б2).

В номинации «Удачный дебют» - Чухиль Н. (5В).

В номинации «Дружные ребята» - 3Б2, 4Б2.

В номинации «Удачный дебют» - 1Б1, 1Б2.

В номинации «Лучший сценарий» - 2Б1, 2В, 3Б1, 4Б1, 5Б1, 5Б2.

В номинации «За волю к победе» - 2Б2, 5В, 6Б.

Отмечено хорошее оформление всех выступлений и красивые костюмы участников. Оригинальным было выступление 5Б2 класса, где использован слайд-фильм о предварительной работе в проекте учеников этого класса, интерактивное выступление 2В класса с привлечением всех участников к сказке и наградами.

Проведена презентация проекта «Моя устная речь». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни

развития устной речи учащихся основной школы.

Учителя по РСВ и ФП подготовили учащиеся школы к участию в III Региональном открытом конкурсе «Самарская весна» в апреле 2015 года.

На школьном уровне призовые места распределены следующим образом:

Конкурс чтецов

1 место среди слабослышащих - Коман Данила (1б1, учитель Куревлева Н.В.), Острецова Диана (5б1, учитель Казанцева Е.А.), Ланкин Данила (8б2, учитель Мамедова И.В.)

1 место среди глухих – Веденеева Алина (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Сердюков Игорь (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Перагин Костя (5б1, учитель Казанцева Е.А.)

2 место среди слабослышащих - Чернова Дарья (1б1, учитель Косова О.А.), Кривенков Сергей (3б1, учитель Ульянова П.В.), Веденеева Вика (6а1, учитель Улейкина С.Н.).

2 место среди глухих - Сердюков Игорь (4б1, учитель Елистратенко С.В.), Проскурин Саша (6б, учитель Ульянова П.В.).

3 место среди слабослышащих - Кочкарева Марина (3б2, учитель Щукина А.В.), Латышева Оля (4б2, учитель Маринина Л.В.).

3 место среди глухих - Веденеева Анжела (2б1, учитель Ульянова П.В.), Алтухов Данила (4б1, учитель Шубина Е.М.).

Олимпиада «Друзья орфоэпии»

1 место - Гаринсон Георгий (6а2, учитель Куревлева Н.В.), Куркин Миша (6а2, учитель Казанцева Е.А.), Гоголь Аля (9б1, учитель Казанцева Е.А.).

2 место – Митрофанова Вика (6а2, учитель Куревлева Н.В.), Разина Настя (7б2, учитель Красноперова Г.Г.), Токарева Полина (6а1, учитель Улейкина С.Н.), Шебаршов Виталий (9б1, учитель Казанцева Е.А.).

3 место – Калинин Саша (9б1, учитель Казанцева Е.А.), Сарайкин Даниил (8б2, учитель Мамедова И.В.).

На международном уровне победители от школы: Коман Даниил (3 место среди слабослышащих 8-10 лет), Острецова Диана (1 место среди слабослышащих 11-14 лет), Ланкин Данила (1 место среди слабослышащих 15-18 лет), Гоголь Алевтина (2 место в олимпиаде «Друзья орфоэпии»)

Анализ посещения уроков, занятий, внеклассных мероприятий

- ┌ Посещены уроки и занятия учителей и воспитателей школы с целью обеспечения выполнения слухоречевых требований к организации учебно-воспитательного процесса, для оказания методической помощи.
- ┌ Анализировалось качество организации речевых (фонетических) зарядок.
- ┌ Изучалась преемственность в коррекционной работе на уроках и самоподготовке в 5Б3, 7Б1 классах.
- ┌ Проанализировано качество слуховой работы в 5А1, 5А2, 7Б1 классах на новой образовательной ступени.
- ┌ Проанализирована организация слухоречевой реабилитации и адаптацию учащихся 1-ых классов.
- ┌ Проанализированы результаты слухоречевой реабилитации учащихся 10Б класса.
- ┌ Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 2Б2 классов в новых образовательных условиях.
- ┌ Проанализированы организация и результаты слухоречевой реабилитации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении
- ┌ Проанализировать организацию и результаты слухоречевой реабилитации учащихся, впервые приступивших к обучению в школе №117.
- ┌ Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 2Б2, 4В, 4Б2 классов.
- ┌ Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 6Б класса перед переходом на новую образовательную ступень.
- ┌ Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся

6Бкласса.

Г Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 10Б класса.

Г Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 1-ых классов.

Проведены, проанализированы открытые занятия учителей по РС и ФП. Был извлечен и рекомендован к использованию опыт работы, представленный на открытых занятиях:

Использование диалогов на занятиях по РС с малыми группами;
Способы повышения мотивации на занятии по РС и ФП;

Работа с имплантированными школьниками по РС в условиях окружающих шумов

Использование разноуровневого речевого материала на занятиях по РСВ.

Анализ обеспеченности слуховых кабинетов, классных комнат, помещений оборудованием и средствами для обеспечения слухоречевой реабилитации

Сохранялась и совершенствовалась материально-техническая и методическая база кабинетов по РС и ФП.

Для диагностики используются: диагностический аудиометр AD 229b и диагностический аудиометр «Биомедилен».

В школе имеются беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы, специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonG-20, используемые для фронтальной работы.

Слуховые кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы: звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01», звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором), звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-2, звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-1,

тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа-142.1», индикатор звучания речи И-2М.

Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IR Swift» для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале.

Все сурдопедагоги имеют возможность для работы с учащимися в интернете. Компьютерные программы в практической работе с детьми широко используются на занятиях по РС и ФП.

Действуют слухоречевые уголки в начальной школе, пополняются средства наглядности в учебных аудиториях. Периодически помещались информационные и методические материалы на общешкольный информационный стенд.

Рекомендуется:

Обновить и дополнить оснащение кабинетов для слуховой работы аппаратами типа «тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа».

Оснастить все кабинеты комплектами учебников «Произношение» с 0 по 4 класс для школы слабослышащих.

Анализ обеспеченности учащихся школы индивидуальными слуховыми аппаратами

Осуществлен учет обеспеченности учащихся ИСА и наблюдение за их использованием в период пребывания в школе. Учителем-дефектологом СК Ульяновой П.В. составлены «Обобщенные данные о состоянии слуха и слухопротезирования учащихся ГС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. Самара на 2014-2015 учебный год».

Проводится работа с родителями учащихся по обеспечению детей ИСА (по ИПР), по привитию детям технических и гигиенических навыков использования ИСА, использованию бинаурального слухопротезирования.

Анализ организации работы по изучению, анализу состояния и динамики

развития нарушенной слуховой функции и устной речи учащихся

Проведено аудиологическое обследование детей на базе сурдологического отделения Областной больницы им. Калинина и на базе школы сурдопедагогами Ульяновой П.В., Шубиной Е.М. и Марининой Л.В..

Доводятся до сведения родителей и сурдопедагогов результаты и рекомендации сурдолога.

Проведено обследование слуха речью (выявлены резервы развития слуховой функции, соотношение тонального и речевого слуха, проведен мониторинг) в начале и конце учебного года.

Проведена проверка состояния произносительных навыков учащихся в начале и конце учебного года.

Проведена комплексная диагностика и мониторинг слухоречевого развития имплантированных детей.

Проводится текущий учет результатов работы по РСВ и ФП учителями, ведущими занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Проведена презентация проекта «Мы - артисты». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся начальной школы.

Проведена презентация проекта «Моя устная речь». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся основной школы.

Проведен конкурс чтецов и олимпиада «Самарская весна» - на школьном и международном уровне.

Общий вывод и предложения

Анализ работы членов М/О по развитию слухового восприятия учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

Задачи, поставленные на 2014-14учебный год в целом выполнены.

В дальнейшей работе стоит уделить больше внимания выбору тем по самообразованию, имеющих большую практическую направленность, больше организовывать взаимопосещений занятий с последующим анализом, практиковать проведение мастер-классов. Целесообразно изменить периодичность проведения Конкурса «Самарская весна» до 1 раза в 4 года.

III.3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ и формированию ключевых компетентностей школьников на основе личностно-ориентированного подхода на этапе модернизации Российского образования.

Задачи:

1. Психологическое просвещение:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
2. Психологическая диагностика:
 - мониторинг психологического развития обучающихся и воспитанников;
 - исследование профессиональных предпочтений старшеклассников;
 - выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях учеников и воспитанников ГБС(К)ОУ.
3. Психологическая профилактика:
 - профилактика зависимостей у участников образовательного и воспитательного процессов через консультации, тренинги и другие формы работы;

- преодоление эмоционального дискомфорта учащихся, педагогов, специалистов и родителей, возникающего в ходе решения педагогических задач;
- выявление детей группы риска по различным основаниям.

4. Психологическая коррекция:

- реализация разноуровневой (индивидуальной, групповой) специфической помощи участникам образовательного процесса.

5. Развивающая работа:

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников детей с нарушением слуха.

6. Консультативная деятельность:

- оказание консультативной помощи обратившимся в осознании природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

7. Методическая работа:

- создание программы развивающих занятий для учащихся 5 класса отделения школы-интерната;
- повышение профессиональной компетентности через участие в научно-практических конференциях.

2. Экспертная работа:

- посещение уроков и занятий педагогов и специалистов ГБС(К)ОУ;
- участие в работе ПМПк ГБС(К)ОУ.

Направления работы	Содержание работы	Цель и задачи работы	Сроки проведения
диагностическ	1. Изучение	1.Получить информацию	1. 25 – 29

ое	личных дел вновь прибывших учащихся.	об основном и сопутствующих заболеваниях учеников, которые могут являться источниками нарушений развития эмоциональной, поведенческой и психической сфер.	августа
	2. Мониторинг развития основных психических функций учащихся 5 «Б ¹ », 7 «Б ¹ » классов	2. Выявление учащихся, имеющих существенные проблемы в адаптации к новым образовательным условиям, отклонения в развитии основных психических функций.	2. Сентябрь, октябрь
	3. Мониторинг развития мыслительных навыков учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х и 5-х классов	3. Определить динамику развития понятийного мышления, определить детей, нуждающихся в дополнительных индивидуальных занятиях по развитию основных психических функций.	3. Октябрь, декабрь, март, май
	4. Скрининговая диагностика детей первого года обучения.	4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительной психологической помощи.	4. Сентябрь, октябрь
	5. Углубленная диагностика детей первого года обучения (комплекс методик	5. Определить особенности развития основных психических функций и личности	5. Октябрь, март

	<p>психологической диагностики:</p> <p>4-й лишний;</p> <p>последовательные картинки;</p> <p>продолжи ряд;</p> <p>зрительная произвольная память;</p> <p>раскрашивание кружков (воля);</p> <p>мотивация учения;</p> <p>Гештальт тест Бендера)</p>	<p>первоклассников.</p>	
	<p>6. Диагностика родительского отношения (тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин) в семьях вновь прибывших учащихся.</p>	<p>6. Оценка родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, используемых в общении с ним. Определение системы воспитания в семье.</p>	<p>6. Октябрь</p>
6.	<p>7. Мониторинг развития основных психических функций учащихся 4 «В» класса</p>	<p>7. Выявление учащихся, имеющих существенные отклонения в развитии основных психических функций.</p>	<p>7. Ноябрь</p>
	<p>8. Мониторинг</p>	<p>8. Изучение уровня и</p>	<p>8. Февраль,</p>

	исследования тревожности выпускников начальной школы (Тест школьной тревожности Филлипса).	характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.	март
	9. Диагностика профессионального типа личности, профессиональных предпочтений старшеклассников.	9. Определение возможных путей получения образования после окончания школы.	9. Декабрь
	10. Мониторинг развития основных психических функций учащихся 4 «Б ¹ », 3 «Б ¹ », 2 "В» классов.	10. Определение взаимосвязи возможных отклонений в развитии учащихся и усвоением учебного материала.	10. Декабрь, январь
	11. Диагностика готовности учащихся 5 «Б ¹ » и 5 «Б ² » классов к переходу на новую образовательную ступень	11. Определение готовности учащихся к переходу на новую образовательную ступень	11. Февраль, март
	12. Диагностика педагогов, учащихся и их родителей по запросу.		12. В течение учебного года
Консультатив	1. Консультирование педагогов, специа-	1. Формирование умения видеть и признавать	1. Еженедельн

ное	листов школы, учащихся и их родителей по проблемам развития, воспитания и обучения.	существующие проблемы и желание работать над ними.	о
	2. Консультирование работников общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с нарушением слуха и кохлеарно-имплантированные учащиеся.	2. Объяснение особенностей развития ребенка с нарушением слуха. Создание благоприятных учебных условий интегрированным детям.	2. Еженедельно
	3. Групповые и индивидуальные консультации учеников и их родителей по вопросам профориентации.	3. Помощь в выборе профессии, дальнейшего образовательного маршрута.	3. По запросу.
Коррекционно - развивающее	1. Оформление ИПР первоклассников на основе диагностических данных.	1. Определение основных направлений психического и личностного развития первоклассников.	1. Октябрь
	2. Тематические групповые	2. Терапевтическое воздействие на детей,	2. Еженедельно

	<p>коррекционно-развивающие занятия:</p> <p>- «Играем в сказку» для учащихся 1–х и 2-х классов;</p> <p>- Занятия по развитию ОПФ в 3 «Б²» и 5 «Б²» классах.</p>	<p>прорабатывание проблемных зон ребенка. Компенсированное развитие детей. Коррекция развития основных психических функций ребенка.</p>	<p>о с 9 сентября</p>
	<p>3. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию основных психических функций учащихся младших классов группы риска.</p>	<p>3. Развитие памяти, внимания, понятийного мышления.</p>	<p>3. Ежеженедельно с октября</p>
	<p>4. Тренинги для семей воспитанников «Школы дошкольника»</p>	<p>4. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>4. По запросу</p>
	<p>5. Индивидуальные и групповые (малая группа) занятия для учащихся и специалистов школы с использованием оборудования сенсорной комнаты.</p>	<p>5. Обучение способам релаксации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>5. Ежеженедельно</p>

Экспертная работа	1. Участие в заседаниях ПМПк школы (график прилагается)	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностирование соответствия психического, личностного, эмоционального развития ребенка его фактическому возрасту. Определение возможных путей устранения вторичных нарушений в развитии ребенка.	Ежемесячно по графику
	2. Посещение уроков и занятий педагогов и специалистов школы-интерната №117.		
Организационно-методическое	1. Консультации в научных центрах	Качественная работа по оказанию психологической поддержки всем участникам образовательного и воспитательного процессов.	Еженедельно
	2. Анализ научной и практической литературы.		Еженедельно
	3. Анализ и планирование деятельности.		Еженедельно
	4. Участие в областном конкурсе коррекционно-развивающих программ.		По графику Социопсихологического Центра
	5. Участие в научно-практической		ноябрь

	конференции		
Просветительское	1. Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях.	1. Сформировать у родителей учащихся чувство доверия к учителю, психологу. Популяризация знаний об особенностях развития детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.	1. По запросу
	2. Выступление на педагогических советах ГБС(К)ОУ ШИ №117	2. Развитие психологической компетенции учителя.	2. По запросу
	3. Проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами школы	3. Развитие психологической компетенции учителей и специалистов школы	3. По запросу
	4. Подготовить к публикации статью	3. Популяризация знаний об особенностях обучению детей с нарушением слуха	3. В течение учебного года.
Профилактическое	Занятия по первичной профилактике негативной зависимости в среде подростков и	Содействие подросткам в решении актуальных вопросов развития – задач взросления	В течение учебного года по запросу классных руководителей и завуча

	старшекласников		по воспитатель ной работе
--	-----------------	--	---------------------------------

III.4. ГРАФИК ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ПМПк на 2015-2016 учебный год

№	Тематика	сроки
1	Формирование первых классов. Работа с вновь прибывшими учащимися. Утверждение плана работы ПМПк на 2014-2015 учебный год.	25.08.15 г.
2	Утверждение измененных специалистами ОПМПк и ГППМК маршрутов обучения учащихся ГБС(К)ОУ №117. Утверждение индивидуальной формы обучения учащимся, имеющим рекомендации врача. Утверждение учебных планов.	29.08.15 г.
3	Работа по заявлениям	19.09.15 г.
4	Подведение итогов адаптационного периода и анализ качества обучения на новой образовательной ступени учащихся и воспитанников 5 «Б ¹ » класса.	10.10.15 г.
5	Подведение итогов адаптационного периода и анализ качества обучения на новой образовательной ступени учащихся и воспитанников 7 «Б ¹ » класса.	17.10.15 г.
6	Подведение итогов адаптационного периода обучения учеников и воспитанников 1 «Б ¹ » класса.	24.10.15 г.
7	Подведение итогов адаптационного периода обучения учеников и воспитанников 1 «Б ² » класса.	31.10.15 г.
8	Диагностика готовности учащихся 10 «Б» класса к итоговой аттестации.	21.11.15 г.
9	Работа по заявлениям.	28.11.15 г.
10	Мониторинг успешности обучения и развития учащихся	05.12.15 г.

	и воспитанников 2 «Б ² » класса в новых образовательных условиях.	
11	Работа со школьниками, находящимися на индивидуальном обучении.	17.01.16 г.
12	Работа со школьниками 2-х – 8-х классов, впервые приступившими к обучению в ГБС(К)ОУ №117 в текущем учебном году	30.01.16г.
13	Диагностика готовности учащихся 5 «Б ¹ » класса к переходу на новую образовательную ступень.	13.03.16 г.
14	Диагностика готовности учащихся 6 «Б» класса к переходу на новую образовательную ступень.	20.03.16 г.
15	Мониторинг успешности обучения и развития учащихся и воспитанников 1 «Б ¹ »класса	10.04.16 г.
16	Мониторинг успешности обучения и развития учащихся и воспитанников 1 «Б ² » класса	17.04.16 г.
17	Работа по заявлениям.	24.04.16 г.

III. 5. ПЛАН РАБОТЫ МЕДИАТЕКИ на 2015 - 2016 учебный год

Основные задачи библиотеки.

- ┌ Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- ┌ Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- ┌ Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- ┌ Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей

Организация библиотечного обслуживания.

- ┌ Организация работы по внедрению программы MARK SQL.

- ┌ Выполнение библиотечно-библиографических справок:
- ┌ Накопление собственного банка информации.
- ┌ Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением новых информационных технологий:

совместно с классными руководителями составить сетку занятий в классные часы «Библиотечный всеобуч» по темам:

Тема 1. Библиотека – что это?

Тема 2. История книги.

Тема 3. Структура книги.

Тема 4. «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор.

Тема 5. Справочная литература и работа с ней.

Тема 6. Самостоятельная работа с источником информации.

Тема 7. Электронные справочные издания.

Тема 8. Ваша безопасность при работе за компьютером и в сети Интернет.

Тема 9. Самостоятельная работа в сети Интернет для поиска необходимой информации.

Тема 11. Требования к созданию презентаций.

- ┌ Пропаганда и реклама библиотечного фонда книжными выставками, объявлениями, устными рекомендациями,

Задачи индивидуального обслуживания:

- ┌ помощь в определении тематики чтения,
- ┌ выбор конкретных книг,
- ┌ выполнение запросов,
- ┌ оказание помощи в поиске литературы,
- ┌ знакомить с источниками информации.
- ┌ Перерегистрация и запись новых читателей
- ┌ Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг

- Г Беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации
- Г Подбор литературы для написания рефератов, докладов,
- Г Проведение индивидуальных бесед о прочитанном:

*выявление уровня читательского развития учащегося, в том числе — была ли ему понятна прочитанная книга;

* выявление мнения читателя о данном произведении и его авторе;

Информация о пополнении учебниками школьной библиотеки на 2014-2015 учебный год.

- Г Тематические выставки, посвященные юбилейным и памятным датам:
 - 2015-2016 год – год литературы в Самарской области
 - 155 лет со дня рождения А.П. Чехова;
 - 70 лет Победы в ВОВ;
 - Сотрудничество с детской библиотекой района
- Г Стимулирование интереса к чтению:
- Г Литературно-творческие игры, беседы, обзоры, кроссворды, Интеллектуальные игры, викторины.
- Г Мониторинг посещаемости библиотеки: объявление и награждение в конце года «Самый читающий класс», «Читатель года».
- Г Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей
- Г Наглядная реклама (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой)

Работа с читателями:

- Г «Новые поступления для вас!» (выставка новинок)
- Г Обзор детской приключенческой серии книг.
- Г Обзор детской детективной серии книг.
- Г Литературная викторина «Знаешь ли ты русские народные сказки?» (1-3 классы)

- Г Презентация на тему: «Знаете ли вы ваши права?»
- Тема: Погружение в сказки Востока:
- Г знакомство со сказкой «Алладин»;
- Г знакомство со сказкой «Маленький Мук»;
- Г знакомство со сказкой «Али-Баба и 40 разбойников»;
- Г знакомство со сказкой «Маугли»;
- Г знакомство со сказкой «Рики-Тики-Тави».
- Г Подготовка презентации по сказкам Востока, участие в подготовке спектакля «Алладин».

Тема: «Вставай страна огромная»:

- Г Презентация «Блокада Ленинграда»
- Г Брестская крепость

Тема: «Война не считала их за детей»:

- Г Дневник Тани Савичевой;
- Г Зина Портнова;
- Г Валя Котик;
- Г Подбор стихов о войне;
- Г Читаем детям о войне (городские чтения 7 мая)
- Г Выставка, посвященная 70-летию Победы.
- Г Подбор материала к классным часам, рисунков к празднику 9 мая.

Формирование библиотечного фонда.

- Г Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами
- Г Обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду (для учащихся 1-4-х классов); к фонду периодики (для всех учащихся и сотрудников)
- Г Выдача изданий читателям на абонементе
- Г Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах
- Г Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий
- Г Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей

- Г Работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников с привлечением учащихся.
- Г Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (основной фонд);
- Г Оформление подписки на периодические издания, контроль доставки;
- Г Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
- Г Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Работа по сохранности фонда:

- Г проверка возвращаемых документов
- Г обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке
- Г составление списков должников, извещение классных руководителей

Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам.

- Г Ведение журнала выдачи учебников.
- Г Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2015 – 2016 учебный год.
- Г Составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники с учётом их требований на 2016 -2017 учебный год
- Г Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации, согласование и утверждение бланка-заказа на 2015-2016 год администрацией школы.
- Г Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штампование, оформление электронной картотеки.
- Г Информирование учащихся и педагогов о новых поступлениях учебников и учебных пособий, через выставки и объявления.

- ┌ Размещение новых учебников в фонде
- ┌ Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ
- ┌ Оформление накладных на поступившую учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию
- ┌ Сбор, расстановка учебной литературы

Работа с родителями

- ┌ Предоставление родителям информации об обеспеченности учебной литературой
- ┌ Предоставление родителям информации о посещаемости их детьми школьной библиотеки;
- ┌ Привлечение родителей к посещению библиотеки.
- ┌ Награждение «Лучшие читатели библиотеки» (в конце года);
- ┌ Выступление на классных собраниях «Семейное чтение»

Работа с педагогическим коллективом

- ┌ Информирование учителей
- ┌ Выступления на совещаниях и педагогических советах о поступлении новой учебной и методической литературы, педагогических журналах и газетах, посещении школьной библиотеки обучающимися
- ┌ Выставки-обзоры поступающих новинок
- ┌ Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
- ┌ Оказание методической помощи к уроку
- ┌ Подбор литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям и классным часам.

III.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМ

СЕНТЯБРЬ

1	Общешкольное родительское собрание.
2	Заседание родительского комитета.

ОКТЯБРЬ

1	Беседа врача о борьбе с курением. Рекомендации.
---	---

НОЯБРЬ

1	Беседа врача о профилактике простудных заболеваний.
2	Заседание родительского комитета.

ДЕКАБРЬ

1	Просветительский семинар для родителей «Профилактика заболеваний СПИДа и гепатита.
---	--

ЯНВАРЬ

1	Заседание родительского комитета.
---	-----------------------------------

ФЕВРАЛЬ

1	Беседа по профориентации. Встреча с представителями учебных заведений.
---	--

АПРЕЛЬ

1	Заседание родительского комитета.
---	-----------------------------------

МАЙ-ИЮНЬ

1	Общешкольное родительское
---	---------------------------